



Carocci editore @ Faber

Scuola

Chiara Bove

Accogliere i bambini

Le culture dell'ambientamento nei servizi educativi 0-6

L'accoglienza dei bambini nei servizi educativi 0-6 è un tema centrale per la pedagogia dell'infanzia. Per le famiglie il momento dell'ingresso del bambino al nido o alla scuola dell'infanzia, il cosiddetto "ambientamento", è un evento ricco di emozioni e incertezze. Per i bambini è spesso il primo distacco dalla famiglia e l'inizio di un'esperienza sociale ricca e complessa. Il volume offre spunti teorici e metodologici utili per promuovere buone prassi di accoglienza per tutti i bambini e le bambine in contesti multiculturali.

Chiara Bove è professore di Pedagogia generale e sociale all'Università di Milano Bicocca.



Tascabili Faber

pp. 160 • € 12,00

ISBN 9788874669011



Luisa Degasperi

Aiutare i bambini a parlare

Consigli utili per genitori e insegnanti

Il volume offre preziosi suggerimenti per facilitare lo sviluppo del linguaggio nei bambini dai 0 ai 6 anni attraverso attività piacevoli e giocose. Una guida utile per i genitori e per gli insegnanti della scuola dell'infanzia che aiutano i bambini a raggiungere valide competenze orali, ma anche uno strumento per chi si trova a lavorare con piccoli che hanno difficoltà nel parlare.

Luisa Degasperi è logopedista e si occupa da oltre 25 anni di sviluppo del linguaggio nei bambini.

Tascabili Faber

pp. 180 • € 13,00

ISBN 9788874669035

Nascere e crescere con la musica

Suoni e melodie dalla gravidanza alla prima infanzia

A cura di Gerardo Manarolo

L'essere umano è contrassegnato da una profonda musicalità. Già a partire dagli ultimi mesi di gravidanza, le sonorità ambientali, fra tutte la voce materna, tessono una relazione con la dotazione biologica del nascituro avviandone il futuro sviluppo. Il volume riporta le evidenze scientifiche sul tema e delinea le possibili applicazioni sia in ambito educativo che in contesti di cura e di prevenzione, come ad esempio durante il puerperio o negli interventi rivolti ai prematuri.

Gerardo Manarolo, psichiatra e psicoterapeuta, è direttore dei corsi di musicoterapia dell'Associazione professionale italiana musicoterapisti.



Tascabili Faber

pp. 224 • € 18,00

ISBN 9788874669042



Tascabili Faber

pp. 180 • € 13,00

ISBN 9788874669004

Gianna Friso, Paola Palladino

I bambini e la metacognizione

Metodi e attività per la scuola dell'infanzia

Studiare le origini della metacognizione nella prima infanzia rappresenta una sfida per gli esperti del settore. Benché si presuma che i bambini abbiano capacità metacognitive meno evidenti, numerosi studi paiono fornire prove della loro capacità di riflessione e controllo metacognitivo suggerendo che siano capaci di monitorare i propri processi cognitivi. Il volume illustra come si sviluppa la conoscenza metacognitiva e fornisce indicazioni per stimolare una sensibilità metacognitiva già dalla scuola dell'infanzia.

Gianna Friso è psicologa dello sviluppo.

Paola Palladino è professoressa di Psicologia cognitiva all'Università di Foggia.

Piera Braga, Tiziana Morgandi

Giocare al nido e nella scuola dell'infanzia

A partire da una sintesi di alcune classiche teorie del gioco e delle questioni che oggi attraversano questo tema in ambito pedagogico, il volume propone l'analisi e la discussione di situazioni ludiche riferite alla vita quotidiana dei bambini nei servizi educativi e nelle scuole dell'infanzia e rilancia alcune riflessioni sul ruolo dell'adulto che predispone i contesti fisici e relazionali del gioco.

Piera Braga è ricercatrice in Pedagogia generale e sociale all'Università di Milano Bicocca. È responsabile del coordinamento scientifico del nido Bambini Bicocca.

Tiziana Morgandi è dottore di ricerca in Scienze della formazione e comunicazione, insegna Pedagogia generale all'Università di Milano e coordina la scuola dell'infanzia Bambini Bicocca.



Tascabili Faber

pp. 164 • € 15,00

ISBN 9788874668687



Tascabili Faber

pp. 140 • € 13,00

ISBN 9788874668724

Raffaella Ada Colombo, Daniela Nardellotto

Ci togliamo il pannolino?

Il bambino e la sua autonomia

Quando i bambini cominciano a camminare sulle proprie gambe e manifestano il desiderio di essere autonomi e di fare tutto da soli, il passaggio dal pannolino al vasino diventa una vera e propria sfida della crescita sia per i bambini che per i loro genitori. Il libro esplora i significati e la possibile prassi attraverso esempi e storie che rispondono alle diverse domande intorno a questo tema. Prendendo in considerazione il punto di vista di genitori, educatori del nido e della scuola dell'infanzia, attraverso una riflessione congiunta tra una visione pedagogica e una psicoanalitica, sono indagati criticità e punti di forza che il bambino esprime nei suoi primi anni vita.

Raffaella Ada Colombo è medico psichiatra e psicoanalista junghiana formatasi a Zurigo.

Daniela Nardellotto, pedagogista e formata all'approccio Brazelton, è consulente nei nidi in provincia di Milano.

Antonio Gariboldi, Antonella Pugnaghi

Educare alla creatività

Strumenti per il nido e la scuola dell'infanzia

A partire dall'analisi del concetto di creatività nei contributi di alcuni autori di riferimento, il testo si propone di delineare i tratti essenziali di una cultura educativa a sostegno della creatività nell'infanzia. Il volume indaga gli elementi di contesto (spazi, materiali, tempi e strategie dell'adulto) funzionali a promuovere la creatività nei servizi educativi per l'infanzia, per poi approfondire le caratteristiche dei processi creativi infantili attraverso l'esame di casi significativi.

Antonio Gariboldi è professore di Didattica e Pedagogia speciale all'Università di Modena e Reggio Emilia.

Antonella Pugnaghi è assegnista di ricerca all'Università di Modena e Reggio Emilia.

Educare alla creatività

Strumenti per il nido
e la scuola dell'infanzia

Antonio Gariboldi
Antonella Pugnaghi



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 168 • € 15,00

ISBN 9788874668205

Raccontiamo ai più piccoli

Libri e media nella prima infanzia

Anna Antoniazzi



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 140 • € 13,00

ISBN 9788874668175

Anna Antoniazzi

Raccontiamo ai più piccoli

Libri e media nella prima infanzia

L'utilizzo di storie, metafore, narrazioni per accompagnare i bambini e le bambine nei loro processi di crescita e di conoscenza della realtà è molto più frequente di quanto si immagini. E quelle storie sono un potente catalizzatore di emozioni e di affetti, aiutano a vincere insicurezze e a placare timori, ma soprattutto trasmettono modelli di riferimento con i quali i bambini e le bambine continueranno a relazionarsi e a confrontarsi per il resto della loro vita. Il volume offre alcuni punti di riferimento necessari, poiché prima di proporre le storie ai bambini occorre conoscerne i contenuti, chiedersi quale messaggio e modello educativo veicolino, quale esempio di infanzia e quale genere di relazione propongano.

Anna Antoniazzi è professore associato di Storia della pedagogia all'Università di Genova.

Mario Di Pietro, Chiara Salviato

La competenza socio-affettiva in età prescolare

Cosa si intende per competenza socio-affettiva? Il testo ha lo scopo di offrire ai lettori una panoramica su quali sono le componenti della competenza socio-affettiva che permettono ai bambini di adattarsi efficacemente al contesto sociale e culturale in cui agiscono, come queste componenti si evolvono nei primi anni di vita ma, soprattutto, quali procedure di potenziamento possono essere attuate, al fine di rendere i nostri bambini emotivamente e socialmente competenti. Ampio spazio viene dato anche al concetto di empatia, oggi ampiamente utilizzato, talvolta in modo improprio, in ambito psicologico, focalizzandosi sulla sua evoluzione in età prescolare e sui possibili ostacoli al suo sviluppo.

Mario Di Pietro, psicologo e psicoterapeuta, è docente di Psicologia clinica dell'età evolutiva.

Chiara Salviato, psicologa e psicoterapeuta, svolge attività clinica in ambito privato.



Tascabili Faber

pp. 200 • € 15,00

ISBN 9788874668717



Cinzia Ferranti

Giocare e apprendere con le tecnologie

Esperienze da 0 a 6 anni

Il dibattito sul valore e l'efficacia delle nuove tecnologie digitali integrate nella didattica anche al nido o nella scuola dell'infanzia è un tema di grande attualità che coinvolge diverse figure professionali. Il libro mostra diversi usi e possibili benefici delle tecnologie nelle attività didattiche e nelle azioni di sostegno alle comunità di educatori. Il volume propone inoltre molteplici esempi provenienti dalla ricerca internazionale e una serie di schede analitiche descrittive di strumenti tecnologici, ad uso degli educatori nei processi di progettazione e di conduzione delle attività ludico-didattiche.

Cinzia Ferranti è Learning Technologist all'Università di Padova. Da diversi anni si occupa di tecnologie didattiche come docente e consulente per università, scuole ed enti di formazione.

Tascabili Faber

pp. 192 • € 16,00

ISBN 9788874667857

Emilia Restiglian

Progettare al nido

Teorie e pratiche educative

Saper progettare percorsi educativi è la competenza più richiesta all'educatore della prima infanzia e qualifica una professione in costante ascesa, sostenuta oggi dai curricula universitari a essa dedicati, ma che rischia ancora di configurarsi come mera attività assistenziale praticabile da chiunque. Il testo illustra gli elementi fondanti della progettualità educativa in un servizio per bambini da 0 a 3 anni e, a partire dai concetti di programmazione e progettazione, arriva a definire format di micro e macroprogettazione.

Emilia Restiglian è professoressa di Pedagogia sperimentale all'Università di Padova.



Tascabili Faber

pp. 288 • € 22,00

ISBN 9788874666416



Tascabili Faber

pp. 176 • € 15,00

ISBN 9788874668694

Francesca Linda Zaninelli

La continuità educativa da zero a sei anni

Il sistema integrato

La continuità in ambito educativo ha una storia lunga e complessa che l'istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni riporta in primo piano, mostrando il suo essere sia principio guida del processo educativo, per progettare esperienze e trame educative in sinergia con lo sviluppo infantile, sia criterio e indicatore della qualità degli ambienti educativi e della loro offerta coerente con gli apprendimenti, i bisogni e il benessere dei bambini. Il volume affronta il tema attraverso un percorso in cui la continuità educativa viene trattata nelle sue declinazioni e questioni teoriche e di letteratura, discussa sulla base dei documenti e delle raccomandazioni europee e conosciuta attraverso i modelli e i sistemi di alcuni paesi europei.

Francesca Linda Zaninelli è professore di Pedagogia generale e sociale all'Università di Milano Bicocca.

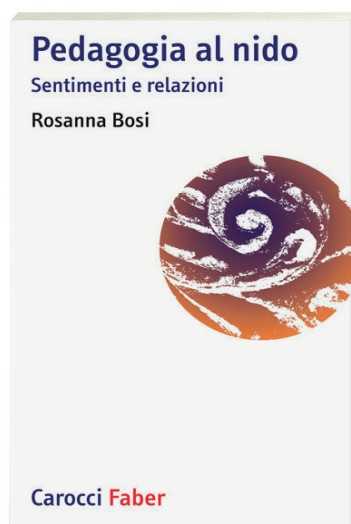
Rosanna Bosi

Pedagogia al nido

Sentimenti e relazioni

Il senso più profondo dell'asilo-nido è il suo essere luogo di relazioni. Il nido non è la prima scuola del bambino, non è concepito per l'apprendimento precoce né per l'insegnamento in senso formale e tradizionale. Al centro dell'intervento educativo del nido si pone lo sviluppo di relazioni significative tra adulti e bambino e tra i bambini. Il volume, attraversando le tematiche cruciali del servizio, intende porre le emozioni al centro della riflessione e dell'azione educativa. Vengono approfondite le dinamiche emotive dei piccoli, degli educatori e dei genitori. La pedagogia dell'ascolto, degli affetti e delle relazioni viene così a fondare la professionalità e la pratica degli asili-nido.

Rosanna Bosi, psicologa psicoterapeuta, formatrice di personale dei nidi e della scuola dell'infanzia del Comune di Roma, ha lavorato nei nidi di Roma fin dalla loro apertura.



Tascabili Faber

pp. 176 • € 15,00

ISBN 9788874666720



Maja Antonietti

L'inclusione nella scuola dell'infanzia

Metodi e prospettive

Il volume fa il punto sulle pratiche educative e didattiche nella scuola dell'infanzia per l'attivazione di processi inclusivi, considerando il quadro normativo internazionale e nazionale, i modelli attraverso cui la condizione di disabilità viene interpretata, l'analisi sullo stato delle scuole dell'infanzia italiane e gli studi teorici del settore. Alla luce della letteratura e di vari esempi, si propone una riflessione sulla didattica inclusiva, rileggendo in tale prospettiva alcuni nodi metodologici cruciali per la scuola dell'infanzia come l'osservazione, la documentazione, la valutazione, l'educazione in natura e le abilità prosociali.

Maja Antonietti è ricercatrice in Didattica e pedagogia speciale all'Università di Parma. Si occupa di inclusione e pratiche didattiche innovative.

Tascabili Faber

pp. 196 • € 16,00

ISBN 9788874668328

L'attaccamento

Strumenti per lo sviluppo e l'educazione

A cura di Marina Porrelli

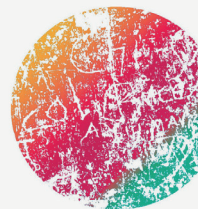
La teoria dell'attaccamento è ampiamente utilizzata in ambito clinico ed educativo poiché rappresenta una cornice teorica basata sull'evidenza per l'osservazione del comportamento e delle relazioni del bambino, negli aspetti di salute e di malattia. Nel volume viene descritta a partire dai concetti base per arrivare ai dati emersi dalla ricerca attuale, che mette sempre più in luce come la qualità delle relazioni nei primi anni di vita giochi un ruolo determinante per la futura salute fisica e psicologica dell'individuo. Particolare attenzione è stata data al linguaggio utilizzato, rigoroso ma allo stesso tempo accessibile anche a chi non ha conoscenze pregresse sull'argomento.

Marina Porrelli, psicologa clinica e psicoterapeuta, lavora nel Servizio di Neuropsichiatria infantile della AUSL di Bologna.

L'attaccamento

Strumenti per lo sviluppo
e l'educazione

A cura di Marina Porrelli



Carocci Faber

Tascabili Faber

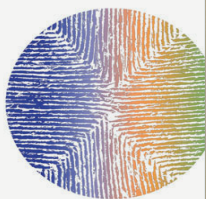
pp. 204 • € 17,00

ISBN 9788874668496

Crescere al nido

Gli spazi, i tempi, le attività,
le relazioni

A cura di Anna Lia Galardini



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 196 • € 15,50

ISBN 9788874666478

Crescere al nido

Gli spazi, i tempi, le attività, le relazioni

A cura di Anna Lia Galardini

Il libro si rivolge a chi è interessato alla pratica educativa nel nido. Esso affronta i diversi aspetti che contribuiscono a definire la qualità di un servizio per la prima infanzia: l'organizzazione degli spazi e dei tempi, le attività da proporre, le relazioni dei bambini tra loro e con gli adulti, i rapporti tra gli educatori e le famiglie. Le pratiche illustrate nel volume contribuiscono a delineare un più nitido profilo della professione delle educatrici, il cui valore è ancora poco riconosciuto.

Anna Lia Galardini, pedagoga, si occupa di formazione nel campo dei servizi per l'infanzia.

Anna Bondioli, Donatella Savio

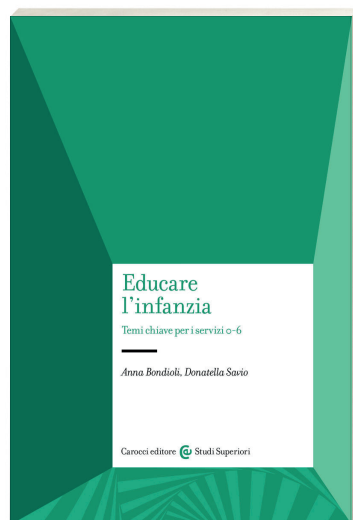
Educare l'infanzia

Temi chiave per i servizi 0-6

Secondo la riforma del 13 luglio 2015 i servizi educativi rivolti ai differenti segmenti di età all'interno della fascia 0-6 devono progettare congiuntamente percorsi educativi che, pur tenendo conto delle caratteristiche specifiche delle diverse età, si presentino come coerenti e continui nell'impostazione pedagogica. Il volume presenta alcuni temi-chiave utili a definire i percorsi educativi 0-6 e a progettare esperienze di qualità per questa fascia di età: il curriculum, la relazione educativa, l'ambiente spazio-temporale, il gioco. Il testo si rivolge a ricercatori, studenti universitari di materie pedagogiche e operatori nell'ambito dei servizi per l'infanzia 0-6.

Anna Bondioli è professore di Pedagogia generale e sociale all'Università di Pavia.

Donatella Savio è ricercatore in Pedagogia generale e sociale all'Università di Pavia.



Studi Superiori

pp. 208 • € 19,00

ISBN 9788843090983



Tascabili Faber

pp. 236 • € 20,00

ISBN 9788874668076

Raffaella Ada Colombo, Daniela Nardellotto

Bambini e genitori al nido

Il metodo Brazelton

C'è un modo per comunicare con i neonati o i bambini molto piccoli? Una risposta positiva viene dall'applicazione dei concetti che Thomas Berry Brazelton, pediatra e psichiatra infantile, ha sviluppato nel suo lavoro con bambini e genitori. Attraverso la lettura del comportamento del bambino e dello sviluppo del cervello dalla nascita ai 3 anni, il libro presenta potenzialità e modi del metodo Brazelton al nido. Esplorando basi teoriche e applicazioni pratiche di questo approccio, educatori e genitori scopriranno come riconoscere e valorizzare le risorse e le competenze dei bambini per promuovere la loro crescita personale.

Raffaella Ada Colombo è medico psichiatra e psicoanalista junghiana formatasi a Zurigo.

Daniela Nardellotto, pedagogista e formata all'approccio Brazelton, è consulente nei nidi in provincia di Milano.

L'educazione al nido

Pratiche e relazioni

A cura di Anna Lia Galardini

Il nido d'infanzia è una realtà educativa ormai diffusa e riconosciuta come positiva per lo sviluppo dei bambini nei primi anni di vita, perché capace di offrire stimoli a sostegno del loro processo di crescita. Il libro si rivolge agli educatori dei servizi per la prima infanzia e agli studenti che si preparano a svolgere questo lavoro, affrontando gli aspetti della realtà del nido che ne garantiscono la qualità pedagogica e organizzativa. Propone inoltre indicazioni utili alla pratica educativa con i bambini e nella relazione con le famiglie a partire dalle migliori esperienze realizzate negli ultimi anni.

Anna Lia Galardini, pedagoga, si occupa di formazione nel campo dei servizi per l'infanzia.



Tascabili Faber

pp. 236 • € 20,00

ISBN 9788874667994



Tascabili Faber

pp. 200 • € 18,00

ISBN 9788874668151

Emilia Restigian

Valutazione della qualità nei servizi per l'infanzia

Sistemi e strumenti

La qualità nei contesti educativi è un concetto polisemico e difficilmente definibile in modo univoco o esaustivo. Essa è infatti ricerca, progettualità, innovazione, confronto, miglioramento, professionalità. Il testo riflette sulle motivazioni e sugli strumenti che possono supportare la valutazione della qualità nei nidi e nelle scuole dell'infanzia, offrendo un panorama comparativo su gran parte dei dispositivi di valutazione sviluppatasi nel nostro paese, con l'intento di promuovere e contribuire a diffondere la cultura della qualità tra educatori e insegnanti.

Emilia Restigian è professoressa di Pedagogia sperimentale all'Università di Padova.

Antonio Calvani, Antonio Marzano, Annalisa Morganti

La didattica in classe

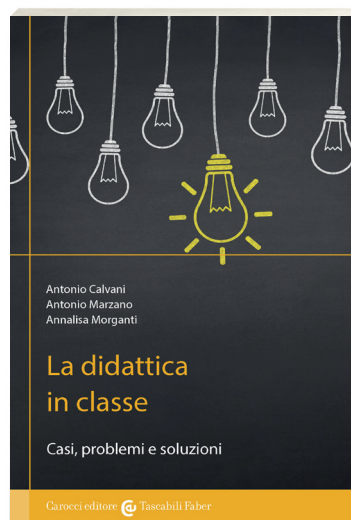
Casi, problemi e soluzioni

La ricerca ha ormai definito le caratteristiche degli insegnanti esperti, cioè coloro che, a parità di contesto applicativo, riescono a condurre i propri alunni ad apprendimenti di livello e qualità motivazionale più alti, e con le cui azioni e atteggiamenti è dunque opportuno che gli altri si confrontino. Il volume propone un percorso formativo per i docenti orientato verso un modello di expertise fondato su evidenze scientifiche.

Antonio Calvani, direttore scientifico dell'associazione SApIE, si occupa da molti anni di metodologie e tecnologie educative.

Antonio Marzano, professore di Pedagogia sperimentale e vicepresidente della SApIE.

Annalisa Morganti è professore di Pedagogia speciale.



Tascabili Faber

pp. 160 • € 14,00

ISBN 9788874668823



Giovanni Bonaiuti

Le strategie didattiche

Di quali strumenti metodologici e operativi può avvalersi oggi l'istruzione per rendere produttivo ed efficace l'intervento didattico? Il volume, partendo dagli sviluppi che la ricerca sull'istruzione basata su evidenze ha compiuto negli ultimi decenni, mette a disposizione di insegnanti e formatori una rassegna sistematica di strategie didattiche capaci di coinvolgere, sfidare e innescare l'impegno attivo degli studenti. Le strategie didattiche, ovvero i modelli di base a cui fare riferimento per strutturare interventi capaci di conseguire gli obiettivi formativi attesi, vengono presentate con un linguaggio chiaro e ricco di esemplificazioni.

Giovanni Bonaiuti è professore di Didattica generale all'Università di Cagliari.

Tascabili Faber

pp. 208 • € 15,50

ISBN 9788874667024

Giovanni Bonaiuti, Anna Dipace

Insegnare e apprendere in aula e in rete

Per una didattica blended efficace

Quali sono le strategie più efficaci per insegnare in rete? È possibile far coesistere didattica in presenza e a distanza? In questi anni la ricerca educativa ha prodotto significativi avanzamenti sul fronte della raccolta di evidenze di efficacia negli interventi di formazione in aula e in rete. Ciò nonostante, i due ambiti sono spesso rimasti separati. Il volume nasce dalla convinzione che sia giunto il momento di ripensare modelli e pratiche creando intrecci e nuove sinergie fra tradizione e innovazione e fra ambienti di apprendimento reali e virtuali, per una didattica blended.

Giovanni Bonaiuti è professore di Didattica generale all'Università di Cagliari.

Anna Dipace è professore di Pedagogia sperimentale all'Università di Foggia.



Tascabili Faber

pp. 240 • € 19,00

ISBN 9788874668656



Tascabili Faber

pp. 180 • € 14,00

ISBN 9788874668533

Antonio Calvani, Laura Menichetti

Come fare un progetto didattico

Gli errori da evitare

Nuova edizione

Fare un progetto didattico è la richiesta più comune che viene oggi avanzata alle scuole e nei corsi di formazione per i nuovi insegnanti. Intorno ai criteri teorici e metodologici della progettazione didattica esiste una ricca letteratura, che tuttavia quasi mai si sofferma a evidenziare quali siano i punti critici ricorrenti. Il volume, in una nuova edizione, indica come si possano superare queste criticità attraverso esempi concreti e suggerimenti operativi.

Antonio Calvani, direttore scientifico dell'associazione SApIE, si occupa da molti anni di metodologie e tecnologie educative.

Laura Menichetti, ingegnere (PhD) e formatrice (PhD), insegna Nuove tecnologie per l'educazione e la formazione e Pedagogia speciale all'Università di Firenze.

Antonio Calvani

Come fare una lezione inclusiva

L'inclusione è la sfida più difficile che si presenta oggi alla scuola. La realtà stenta tuttavia a uscire dalla forbice che vede da un lato l'allontanamento dalla classe dei soggetti di disturbo e, dall'altro, il livellamento al basso degli apprendimenti degli allievi. Il volume indica a docenti, dirigenti di istituto decisori educativi le azioni basilari da avviare per collocare l'inclusione in un'ottica di miglioramento progressivo, sostenibile ed evidente, basate su nuove cornici teoriche dell'istruzione e sui principi della didattica efficace.

Antonio Calvani, direttore scientifico dell'associazione SAPiE, si occupa da molti anni di metodologie e tecnologie educative.



Tascabili Faber

pp. 140 • € 14,00

ISBN 9788874667758



Antonio Calvani

Come fare una lezione efficace

La ricerca sull'istruzione, basata sia sui fattori socioculturali che favoriscono il successo scolastico sia sulle strategie didattiche più efficaci in classe, fornisce ormai un rilevante quadro conoscitivo con alcuni elementi consolidati. In base a tali acquisizioni, questo volume, rivolto a insegnanti di ogni ordine e grado, si è posto l'obiettivo di fornire una guida sintetica sugli accorgimenti principali da avere sempre presenti per migliorare la qualità della "lezione" in classe, cioè su quei fattori che, alla luce delle evidenze scientifiche, fanno soprattutto la differenza tra un insegnante "esperto" e un insegnante che, semplicemente, ha "fatto esperienze didattiche".

Antonio Calvani, direttore scientifico dell'associazione SAPiE, si occupa da molti anni di metodologie e tecnologie educative.

Tascabili Faber

pp. 192 • € 14,50

ISBN 9788874667000

Antonio Calvani, Roberto Trinchero

Dieci falsi miti e dieci regole per insegnare bene

Si possono individuare i principi fondamentali che hanno la maggiore probabilità di favorire miglioramenti significativi negli apprendimenti degli alunni? Secondo gli autori, che da anni studiano l'efficacia dell'istruzione in ottica evidence-based, sì, è possibile. Questi principi dovrebbero allora essere conosciuti e praticati con sistematicità da tutti gli insegnanti. Sono però occultati e contrastati da numerose credenze e miti che distraggono la scuola e orientano gli insegnanti verso prassi generalmente dispersive e di scarsa efficacia.

Antonio Calvani, direttore scientifico dell'associazione SAPLE, si occupa da molti anni di metodologie e tecnologie educative.

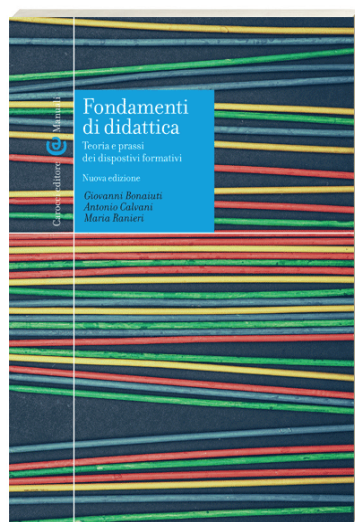
Roberto Trinchero, professore ordinario di Pedagogia sperimentale, è direttore del Centro interateneo per la formazione degli insegnanti secondari del Piemonte.



Tascabili Faber

pp. 156 • € 13,00

ISBN 9788874668144



Manuali universitari

pp. 232 • € 24,00

ISBN 9788843077847

Giovanni Bonaiuti, Antonio Calvani, Maria Ranieri

Fondamenti di didattica

Teoria e prassi dei dispositivi formativi.

Nuova edizione

Chi opera nella formazione a diverso titolo chiede alla ricerca suggerimenti e modelli di riferimento per le proprie decisioni professionali. La didattica rappresenta l'ambito di studio che intende fornire valide risposte a questa istanza. Con questa nuova edizione gli autori, oltre a presentare un quadro organico della didattica, delle sue teorie, dei dispositivi attuativi e dei metodi di ricerca di cui si avvale, hanno voluto tener conto in particolare della maggiore rilevanza che negli ultimi anni l'Evidence Based Education e l'internazionalizzazione delle conoscenze hanno assunto al suo interno.

Giovanni Bonaiuti è professore di Didattica generale all'Università di Cagliari.

Antonio Calvani, direttore scientifico dell'associazione SAPLE, si occupa da molti anni di metodologie e tecnologie educative.

Maria Ranieri è professore di Didattica generale e Pedagogia speciale nell'Università di Firenze.

Angela Chiantera, Emanuela Cocever, Claudia Giunta

Il laboratorio di scrittura a scuola

Percorsi didattici per la primaria

Per imparare a conoscere le innumerevoli possibilità di uso della scrittura, bambine e bambini devono avere occasione di sperimentare i poteri della propria scrittura: espressivi, rielaborativi, relazionali, ludici. Le autrici, nella prima parte propongono una riflessione sul curriculum di scrittura nella scuola primaria, nella seconda analizzano la funzione formativa del laboratorio di scrittura ideato dalla scrittrice francese, mentre nella terza descrivono un'esperienza pluriennale di attività di scrittura in classe, presentando un'ampia raccolta di materiali realizzati dai bambini in un'ottica di gradualità e continuità.

Angela Chiantera è docente di Linguistica italiana e Didattica della lingua italiana all'Università di Bologna.

Emanuela Cocever è stata docente di Pedagogia generale e sociale all'Università di Bologna.

Claudia Giunta è maestra in una scuola primaria di Cattolica (RN).

Il laboratorio di scrittura a scuola

Percorsi didattici per la primaria

Angela Chiantera
Emanuela Cocever
Claudia Giunta



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 224 • € 19,00

ISBN 9788874667765



Tascabili Faber

pp. 220 • € 17,00

ISBN 9788874667840

Andrea Biancardi, Nicoletta Galvan

Scrivere senza errori

Dettati e altri esercizi per la competenza ortografica

Le difficoltà di controllo ortografico sono molto comuni negli alunni di scuola primaria. Il volume propone un'ampia serie di dettati e altri esercizi (cloze, cruciverba, singolare-plurale, ordine alfabetico) per il miglioramento della qualità ortografica, suddivisi in capitoli dedicati ai diversi grafemi complessi. Il libro è rivolto sia agli addetti ai lavori, quali logopedisti, insegnanti, psicologi, sia alle famiglie, per accompagnare i bambini nel superamento delle difficoltà ortografiche.

Andrea Biancardi, psicologo e psicoterapeuta, è specialista ambulatoriale nel Centro regionale per le disabilità linguistiche e cognitive della ASL di Bologna.

Nicoletta Galvan è insegnante di sostegno e psicopedagogista.

Diana Vedovato, Vera Zanette

Grammatica dei bambini: la frase

Il volume ripercorre le tappe di un percorso di riflessione grammaticale con il quale i bambini, guidati dall'insegnante, arrivano a scoprire la struttura della frase semplice. La riflessione è condotta utilizzando il modello valenziale ed è frutto delle sperimentazioni in classe delle autrici. Attraverso il metodo della scoperta i bambini sono guidati ad osservare, ragionare e a trovare soluzioni per comprendere il ruolo centrale svolto dal verbo nella frase e le relazioni tra i sintagmi. Il libro comprende inoltre un ricco corredo di materiali online che include esercizi per gli alunni e attività di approfondimento.

Diana Vedovato e **Vera Zanette** sono docenti di scuola dell'obbligo, si occupano di sperimentazioni nel campo della didattica dell'italiano e di formazione dei docenti.

Grammatica dei bambini: la frase

Diana Vedovato
Vera Zanette

Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 184 • € 16,00

ISBN 9788874668441



Grammatica dei bambini: la lingua

A cura di Veronica Ujcich

Carocci editore @ Tascabili Faber

Tascabili Faber

pp. 196 • € 16,00

ISBN 9788874668434

Grammatica dei bambini: la lingua

A cura di Veronica Ujcich

Il libro completa gli altri due volumi della Grammatica dei bambini, dedicati alle parole e alla frase. Vengono trattati, con la metodologia per scoperta e con il sistema dei livelli successivi di approfondimento, l'ortografia, il lessico, la punteggiatura. Vengono inoltre presentate le basi della comunicazione e della variazione della lingua (formale/informale, variazioni regionali, cambiamenti nel tempo). I temi trattati partono sempre dalle esperienze concrete del vissuto linguistico dei bambini. Nei materiali online allegati al volume sono disponibili gli esercizi per gli alunni e alcune attività aggiuntive.

Veronica Ujcich, docente di scuola primaria, si occupa di ricerca e sperimentazione nel campo della didattica dell'italiano e tiene corsi di formazione per docenti.

Veronica Ujeich

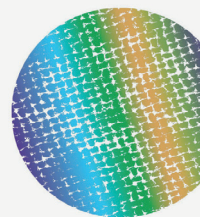
Grammatica dei bambini: le parole

Il volume si rivolge ai docenti della scuola primaria e propone percorsi di riflessione linguistica sulle parti del discorso. La metodologia parte dall'osservazione e dalla discussione in classe di alcuni elementi linguistici tratti dalla lingua d'uso e accompagna i bambini alla scoperta delle categorie, all'analisi scientifica delle osservazioni, alla manipolazione creativa dei materiali linguistici. Ogni argomento è presentato per livelli successivi di approfondimento. I materiali online a corredo del volume includono esercizi da svolgere e relative soluzioni.

Veronica Ujeich, docente di scuola primaria, si occupa di ricerca e sperimentazione nel campo della didattica dell'italiano e tiene corsi di formazione per docenti.

Grammatica dei bambini: le parole

Veronica Ujeich



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 204 • € 18,00

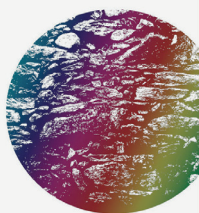
ISBN 9788874668427

Grammatica e fantasia

Percorsi didattici per l'uso dei verbi
nella scuola primaria

Veronica Ujeich

NUOVA EDIZIONE



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 136 • € 12,00

ISBN 9788874668397

Veronica Ujeich

Grammatica e fantasia

Percorsi didattici per l'uso dei verbi nella scuola primaria

Nuova edizione

Il libro, in una nuova edizione frutto di ulteriori sperimentazioni nelle classi e del confronto con docenti e ricercatori, offre agli insegnanti della scuola primaria un agile strumento didattico per un primo approccio allo studio del verbo. Nello specifico, viene approfondito lo studio dei tempi dell'indicativo e del loro uso in testi narrativi e viene avviata la riflessione sulla sintassi a partire proprio dall'analisi del verbo, come suggerisce la grammatica valenziale. Il metodo proposto integra l'approccio induttivo e quello deduttivo, offrendo sempre agli alunni esempi di lingua viva tratti dai reali contesti d'uso.

Veronica Ujeich, docente di scuola primaria, si occupa di ricerca e sperimentazione nel campo della didattica dell'italiano e tiene corsi di formazione per docenti.

Federico Batini

Lettura ad alta voce

Ricerche e strumenti per educatori, insegnanti e genitori

Essere esposti alla lettura ad alta voce allena la comprensione, le abilità necessarie per poter leggere anche da soli e permette di trarre profitto dal percorso scolastico. La lettura quotidiana di fiction narrativa da parte degli insegnanti si è dimostrata essere una pratica didattica completa e in grado di combattere lo svantaggio socioculturale. In altri contesti si è rivelata un ricco gesto di cura genitoriale, uno strumento di sostegno e recupero per adolescenti, adulti e anziani. Il volume ne illustra gli effetti e come ottenerli ricostruendo l'attuale stato delle conoscenze al riguardo.

Federico Batini è professore di Pedagogia sperimentale all'Università di Perugia.



Tascabili Faber

pp. 152 • € 15,00

ISBN 9788874669110

Insegnare a leggere ai bambini

Gli errori da evitare

Antonio Calvani
Luciana Ventriglia



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 132 • € 14,00

ISBN 9788874667703

Antonio Calvani, Luciana Ventriglia

Insegnare a leggere ai bambini

Gli errori da evitare

Il volume, rivolto a insegnanti e genitori, mostra quali sono gli errori principali da evitare e quali invece i principi da seguire per insegnare a leggere ai bambini. Il libro sottolinea l'importanza della consapevolezza fonologica, praticamente assente all'interno dei testi per insegnare a leggere, caratterizzati da una grafica tanto attraente quanto distrattiva.

Antonio Calvani, direttore scientifico dell'associazione SApLE, si occupa da molti anni di metodologie e tecnologie educative.

Luciana Ventriglia è docente di Pedagogia clinica, con perfezionamento sul lavoro clinico nelle difficoltà di apprendimento e sulla didattica efficace ed inclusiva.

Daniela Pasquinelli D'Allegra

La geografia dell'Italia

Identità, paesaggi, regioni

Nuova edizione

La riedizione di questo fortunato volume, destinato in particolare a docenti di scuola primaria e studenti di Scienze della formazione primaria, offre aggiornamenti in relazione alle nuove disposizioni istituzionali nazionali ed europee e presenta proposte didattiche coinvolgenti per far appassionare allieve ed allievi alla conoscenza dell'Italia. L'obiettivo è stimolare apprendimenti significativi, mai mnemonici, e la consapevolezza dell'immenso patrimonio naturale e culturale da tutelare.

Daniela Pasquinelli d'Allegra presiede la sezione di Roma dell'Associazione italiana insegnanti di geografia.



Tascabili Faber

pp. 124 • € 13,00

ISBN 9788874669080



Antonio Brusa

Giochi per imparare la storia

Percorsi per la scuola

La *gamification* ha conquistato ogni angolo della società e non ha risparmiato la scuola, invasa da giochi di tutti i tipi e per tutte le discipline, inclusa la storia. Ma come difendersi dai giochi inutili e sfruttare in positivo quest'onda? Il volume illustra le caratteristiche ottimali di un gioco per l'apprendimento della storia e fornisce numerosi esempi mostrando come inserire nel curriculum alcuni giochi sia un'ottima strategia per discutere problemi difficili ed evitare uno studio puramente mnemonico da parte dei ragazzi.

Antonio Brusa si occupa di didattica della storia da oltre quarant'anni.

Tascabili Faber

pp. 180 • € 13,00

ISBN 9788874668977

Joan Santacana Mestre, Nayra Llonch Molina

Fare storia con gli oggetti

Metodi e percorsi didattici per bambini e adolescenti

Gli oggetti intorno a noi nascono per essere usati, ma quando arrivano nella vetrina di un museo si trasformano in strumenti educativi. La selezione presentata nel volume costituisce un piccolo esempio di quelli conservati nei musei, ma la lista potrebbe essere infinita. Dai vetri delle finestre fino alle tegole, passando per le forchette, gli autori analizzano circa quaranta manufatti di ogni epoca con lo scopo di farne uno strumento didattico, perché, a ben vedere, tutti gli oggetti sono suscettibili di essere interrogati.

Joan Santacana Mestre ha insegnato Didattica delle scienze sociali all'Università di Barcellona.

Nayra Llonch Molina insegna Didattica delle scienze sociali all'Università di Lleida.



Tascabili Faber

pp. 168 • € 15,00

ISBN 9788874668984



Tascabili Faber

pp. 148 • € 13,00

ISBN 9788874669103

Laura Prosdocimi

Conti e racconti

I numeri incontrano le fiabe

Nuova edizione

Fiabe e matematica sembrano appartenere a mondi lontani, ma farle incontrare si è rivelato un modo accattivante per arricchire la trasposizione didattica del sapere, sperimentare il valore formativo dei racconti e scoprire quanta razionalità strutturale e logica essi contengano. Leggere e lavorare con le fiabe nelle ore di matematica diverte gli allievi, li predispone all'ascolto e fornisce loro una visione più attraente della disciplina, mostrando come si trovi davvero dappertutto. La nuova edizione di questo fortunato volume illustra gli innumerevoli spunti operativi offerti dalle fiabe, dimostrando come possano coinvolgere, incuriosire e incentivare le domande e l'attitudine a trovare risposte ai problemi, e come stimolino la voglia di comprendere e di mettere spontaneamente in gioco strategie, condivisioni, abilità e competenze.

Laura Prosdocimi è stata per molti anni insegnante di scuola primaria.

Rosetta Zan

I problemi di matematica

Difficoltà di comprensione e formulazione del testo

La risoluzione di problemi è una delle attività principali nell'insegnamento della matematica, ma è anche quella in cui si riscontrano le maggiori difficoltà degli allievi. Spesso dietro un rapporto difficile con la matematica ci sono proprio esperienze fallimentari con problemi che l'allievo non riusciva a comprendere, anche a causa di una formulazione del testo stereotipata e lontana dalla sua realtà. Il volume offre strumenti per individuare ostacoli alla comprensione legati alla formulazione del testo: da quelli di natura linguistica a quelli causati dall'artificialità delle situazioni proposte e della domanda finale.

Rosetta Zan è stata docente di Didattica della matematica presso l'Università di Pisa. Si occupa di problemi solving, difficoltà in matematica e formazione degli insegnanti.



Tascabili Faber

pp. 264 • € 19,00

ISBN 9788874667437



Tascabili Faber

pp. 192 • € 16,00

ISBN 9788874668663

Anna Mazzitelli, Ana Millán Gasca

L'ABC della matematica

Insegnare numeri e forme in prima e seconda

Il libro è un invito e una guida a "fare bene" insegnando matematica nelle prime classi della scuola primaria. Propone un piano di lavoro, spiega come realizzarlo attraverso racconti e foto delle attività in aula e prepara ad accogliere e comprendere, valorizzandole, le reazioni dei bambini. Le cifre e il sistema di numerazione diventano un gioco e tutte le procedure dell'aritmetica si comprendono e si applicano con facilità. Gli albi illustrati, i problemi, la storia dei numeri e la geometria aprono alla classe un universo incantato, pieno di sorprese e sfide: la meraviglia della matematica.

Anna Mazzitelli insegna nelle scuole primarie pubbliche in provincia di Roma. Si occupa di gioco e matematica nella scuola dell'obbligo e di formazione degli insegnanti.

Ana Millán Gasca è professore di Matematiche complementari nel Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

Sperimentare a scuola

Giocare con le scienze nella primaria

A cura di Giovanni Fares

Il libro è il più completo e accessibile manuale di esperimenti scientifici pensato e realizzato per la scuola primaria. Gli esperimenti proposti, dovutamente categorizzati per tematica, offrono la possibilità ai piccoli alunni di realizzare coinvolgenti esperimenti e, allo stesso tempo, forniscono agli insegnanti un supporto unico per tradurre le parole di un libro in esperienze memorabili. Il volume presenta una selezione degli esperimenti più adatti a stupire e affascinare i bambini, utilizzando materiali e reagenti poco costosi e facilmente reperibili.

Giovanni Fares è presidente della LUDIS, Laboratorio unico didattica e intrattenimento scientifico.



Tascabili Faber

pp. 260 • € 21,00

ISBN 9788874667987



Manuali universitari

pp. 280 • € 28,00

ISBN 9788843086412

Giovanni Bonaiuti, Antonio Calvani,
Laura Menichetti, Giuliano Vivanet

Le tecnologie educative

Il volume offre una guida ai decisori delle politiche tecnologiche, in particolare a dirigenti scolastici e insegnanti, sulle scelte da fare per impiegare le tecnologie digitali nella scuola. Il testo fa riferimento all'ormai cospicua mole di ricerche prodotte in ambiti diversi – dalla scienza cognitiva alle neuroscienze, dall'ergonomia all'Instructional Design – e soprattutto alla letteratura basata su evidenze (Evidence-Based Education), allo scopo di fornire criteri utili a chiarire quando abbia senso avvalersi delle tecnologie.

Giovanni Bonaiuti è professore associato di Didattica generale all'Università di Cagliari.

Antonio Calvani è direttore scientifico dell'associazione SApLE.

Laura Menichetti insegna Nuove tecnologie per l'educazione e la formazione all'Università di Firenze.

Giuliano Vivanet è ricercatore in Pedagogia sperimentale all'Università di Cagliari.

Maria Ranieri

Competenze digitali per insegnare

Modelli e proposte operative

Come utilizzare le risorse disponibili online per la didattica? In che modo creare e condividere contenuti educativi digitali? Come usare le tecnologie per gestire gruppi collaborativi e processi valutativi in ottica formativa? Il volume fornisce le conoscenze di base per lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti, offrendo suggerimenti operativi per avvalersi in modo adeguato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dei processi di insegnamento e apprendimento.

Maria Ranieri è professoressa di Didattica generale e Pedagogia speciale nell'Università di Firenze.



Tascabili Faber

pp. 152 • € 14,00

ISBN 9788874668991



Barbara Balconi

Documentare a scuola

Una pratica didattica e formativa

Il volume, rivolto principalmente agli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria, esplora i significati e le potenzialità didattiche e formative delle diverse forme di documentazione del processo di insegnamento e apprendimento. La documentazione consente all'insegnante di rendere visibili i processi cognitivi dei bambini, di esaminare con i colleghi gli effetti delle proprie scelte professionali, di condividere con i genitori gli apprendimenti di bambini e ragazzi, e di riflettere, con gli studenti stessi, sul lavoro svolto.

Barbara Balconi è ricercatrice in Didattica e Pedagogia speciale all'Università di Milano Bicocca.

Tascabili Faber

pp. 144 • € 14,00

ISBN 9788874668458

Bambini e ragazzi ad alto potenziale

Una guida per educatori e famiglie

A cura di Maria Assunta Zanetti

Il volume, di taglio divulgativo, propone a genitori, insegnanti e psicologi una chiave di lettura per comprendere i bisogni educativi ed emotivi dei bambini e ragazzi ad alto potenziale intellettuale, e fornisce i mezzi per affrontare in modo corretto le situazioni scolastiche, familiari e relazionali che si possono creare in questi casi. Il volume, quindi, offre una prima risposta, sia pur non esaustiva, a tutti i bambini, genitori e insegnanti che si trovano a vivere, o gestire, tale condizione, per evitare di disperdere potenziale e capitale umano.

Maria Assunta Zanetti è professore di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione all'Università di Pavia e direttrice del Laboratorio di ricerca e sviluppo del potenziale, talento e plusdotazione (LabTalento).



Tascabili Faber

pp. 152 • € 13,00

ISBN 9788874667659



Claudio Girelli

Valutare nella scuola primaria

Dal voto al giudizio descrittivo

A che cosa serve la valutazione nella scuola primaria? E come si realizza in rapporto all'esperienza scolastica? L'Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 ha modificato le modalità della valutazione periodica e finale degli apprendimenti. Ma sostituire i voti con una valutazione descrittiva richiede un cambio di prospettiva, anche in rapporto alla progettazione e all'azione didattica. È un'occasione per promuovere l'apprendimento e il successo formativo, perché il senso del valutare sta proprio nell'accompagnare ogni alunno verso la crescita.

Claudio Girelli è professore di Pedagogia sperimentale all'Università di Verona.

Tascabili Faber

pp. 224 • € 18,00

ISBN 9788874668830

La cittadinanza attiva a scuola

Strumenti per la promozione

A cura di Elvira Cicognani e Cinzia Albanesi

Il volume affronta il tema della cittadinanza attiva dei giovani e della sua promozione, in una dimensione europea. Esso propone un inquadramento sull'argomento a livello teorico, della ricerca empirica e dal punto di vista delle politiche educative. Illustra inoltre metodologie e strumenti, con esemplificazioni pratiche, per chi è interessato a comprendere come favorire l'educazione alla cittadinanza nei contesti educativi e scolastici.

Elvira Cicognani e **Cinzia Albanesi** sono professoressi di Psicologia di comunità all'Università di Bologna.

La cittadinanza attiva a scuola

Strumenti per la promozione

A cura di **Elvira Cicognani** e **Cinzia Albanesi**



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 236 • € 19,00

ISBN 9788874668502

Adolescenti ad alto potenziale

Percorsi di supporto ed esperienze tra pari

Maria Assunta Zanetti
Gianluca Gualdi



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 148 • € 13,00

ISBN 9788874668199

Maria Assunta Zanetti, Gianluca Gualdi

Adolescenti ad alto potenziale

Percorsi di supporto ed esperienze tra pari

Gli adolescenti ad alto potenziale affrontano sfide e cambiamenti tipici della loro età, che possono assumere la forma di disagio in relazione alle loro peculiari caratteristiche: perfezionismo, sensibilità, eccitabilità e idealismo. Il libro si articola in due parti: nella prima vengono descritte le caratteristiche dell'adolescente ad alto potenziale, analizzandone risorse e fattori di rischio; nella seconda vengono presentati i materiali utilizzati per un training di potenziamento, rivolto a ragazzi tra i 12 e i 17 anni, utili a promuovere consapevolezza e adeguate strategie per star bene.

Maria Assunta Zanetti è professore di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione all'Università di Pavia e direttrice del Laboratorio di ricerca e sviluppo del potenziale, talento e plusdotazione (LabTalento).

Gianluca Gualdi è psicologo e psicoterapeuta libero professionista, formato EMDR.

Maria Ranieri

Competenze digitali per insegnare

Modelli e proposte operative

Come utilizzare le risorse disponibili online per la didattica? In che modo creare e condividere contenuti educativi digitali? Come usare le tecnologie per gestire gruppi collaborativi e processi valutativi in ottica formativa? Il volume fornisce le conoscenze di base per lo sviluppo delle competenze digitali dei docenti, offrendo suggerimenti operativi per avvalersi in modo adeguato delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione a supporto dei processi di insegnamento e apprendimento.

Maria Ranieri è professoressa di Didattica generale e Pedagogia speciale nell'Università di Firenze.



Tascabili Faber

pp. 152 • € 14,00

ISBN 9788874668991



Tascabili Faber

pp. 240 • € 19,00

ISBN 9788874668656

Giovanni Bonaiuti, Anna Dipace

Insegnare e apprendere in aula e in rete

Per una didattica blended efficace

Quali sono le strategie più efficaci per insegnare in rete? È possibile far coesistere didattica in presenza e a distanza? In questi anni la ricerca educativa ha prodotto significativi avanzamenti sul fronte della raccolta di evidenze di efficacia negli interventi di formazione in aula e in rete. Ciò nonostante, i due ambiti sono spesso rimasti separati. Il volume nasce dalla convinzione che sia giunto il momento di ripensare modelli e pratiche creando intrecci e nuove sinergie fra tradizione e innovazione e fra ambienti di apprendimento reali e virtuali, per una didattica blended.

Giovanni Bonaiuti è professore di Didattica generale all'Università di Cagliari.

Anna Dipace è professore di Pedagogia sperimentale all'Università di Foggia.

Tecnologie per l'inclusione

Quando e come avvalersene

A cura di Antonio Calvani

Il libro si rivolge a insegnanti, educatori e dirigenti scolastici interessati a soluzioni tecnologiche da impiegare in una politica di sviluppo dell'inclusione. Se si chiede ad esperti di nuove tecnologie di indicare quali metodologie e strumentazioni tecnologiche per l'inclusione siano da porre al centro dell'attenzione degli insegnanti, si ottengono solitamente risposte generiche. In questo lavoro gli autori, all'interno di una valutazione critica complessiva delle possibilità esistenti in questo ambito, si soffermano su alcuni modelli facilmente implementabili, che dovrebbero fare da riferimento per una politica di impiego delle tecnologie nella scuola.

Antonio Calvani, direttore scientifico dell'associazione SApIE, si occupa da molti anni di metodologie e tecnologie educative.

Tecnologie per l'inclusione

Quando e come avvalersene

A cura di Antonio Calvani

Prefazione di Lucio Cottini



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 188 • € 16,00

ISBN 9788874668489

Il piano educativo individualizzato su base ICF

Strumenti e prospettive per la scuola

NUOVA EDIZIONE AGGIORNATA AI MODELLI NAZIONALI

Angelo Lascioli

Luciano Pasqualotto



Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 216 • € 17,00

ISBN 9788874668809

Angelo Lascioli, Luciano Pasqualotto

Il piano educativo individualizzato su base ICF

Strumenti e prospettive per la scuola

Nuova edizione aggiornata ai modelli nazionali

Il piano educativo individualizzato (PEI) è il dispositivo pedagogico su cui si fonda l'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con disabilità. Il libro offre agli insegnanti, in particolare a quelli specializzati per il sostegno, una prospettiva culturale e metodologica aggiornata, a partire dall'ICF, nonché strumenti per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali secondo l'approccio della evidence based education. Arricchito da esemplificazioni e risorse disponibili sul sito www.icf-scuola.it, il volume spiega come effettuare l'osservazione sistematica degli studenti, come elaborare un profilo biopsicosociale e come redigere il PEI secondo le disposizioni del Decreto interministeriale 182/2020.

Angelo Lascioli è professore di Pedagogia speciale all'Università di Verona.

Luciano Pasqualotto, PhD, opera con incarichi didattici e di ricerca all'Università di Verona.

Lucio Cottini

L'allievo con autismo a scuola

Percorsi per l'inclusione

Una prospettiva basata sull'inclusione risponde alle specificità individuali con sistemi scolastici capaci di accogliere tutti e di articolarsi in relazione alle esigenze di ciascuno. Ciò è fondamentale quando in classe sono presenti alunni con disturbi dello spettro autistico. Il volume illustra le particolarità della condizione e propone percorsi didattici in grado di coniugare l'utilizzo delle strategie maggiormente validate con l'adattamento dei contesti e il coinvolgimento di tutte le risorse, prima fra tutte quella dei compagni.

Lucio Cottini è professore di Didattica e Pedagogia speciale all'Università di Urbino.



Manuali Faber

pp. 400 • € 34,00

ISBN 9788874668946



Manuali Faber

pp. 172 • € 19,00

ISBN 9788874667390

Anna Granata

Pedagogia delle diversità

Come sopravvivere un anno in una classe interculturale

Un intero anno scolastico si snoda nelle pagine di questo libro che ci conduce sulla soglia di un'aula vocante e vivace. Da lì osserviamo i bambini crescere e cambiare e così il loro maestro. E sembra di ascoltare i dilemmi di quell'insegnante assorto e generoso che si pone le stesse domande e condivide i tormenti di tutti i maestri di scuola. Nella forma di un diario, a tratti ironico e paradossale, il volume propone strumenti concreti, riflessioni ed esercizi per chi ancora crede che coltivare le diversità in classe sia uno dei mestieri più belli del mondo.

Anna Granata è ricercatrice e insegna Pedagogia interculturale all'Università di Torino.

Amalia Lavinia Rizzo

Giochi musicali e disturbi dell'apprendimento

Come potenziare i prerequisiti di lettura e scrittura

Le neuroscienze hanno recentemente dimostrato che la musica è un vero e proprio "neuroprotettore" del linguaggio stimolando competenze fonologiche, metafonologiche, motorio-prassiche, logiche e affettivo-relazionali. In considerazione di tali risultati, il volume presenta una serie di giochi musicali per sviluppare e potenziare nei bambini della scuola dell'infanzia i prerequisiti necessari per leggere e scrivere, con una particolare attenzione agli allievi che manifestano segnali di rischio per i disturbi specifici dell'apprendimento.

Amalia Lavinia Rizzo è ricercatrice in Didattica e Pedagogia speciale all'Università Roma Tre.



Tascabili Faber

pp. 180 • € 16,00

ISBN 9788874668847



Tascabili Faber

pp. 196 • € 16,00

ISBN 9788874668854

Marianna Traversetti

Insegnare storia e geografia agli alunni con dislessia

Insegnare a studiare è l'esigenza prioritaria della scuola e uno degli obiettivi principali da perseguire nella didattica inclusiva rivolta agli allievi con dislessia. Il volume illustra ai docenti di scuola primaria le azioni da intraprendere e gli strumenti progettuali, metodologici e operativi di cui avvalersi per insegnare storia e geografia, anche alla luce delle strategie didattiche più efficaci in ottica *evidence based education*.

Marianna Traversetti è ricercatrice in Didattica e Pedagogia speciale all'Università dell'Aquila.

Lucia Chiappetta Cajola, Amalia Lavinia Rizzo

Musica e inclusione

Teorie e strategie didattiche

Nella scuola italiana, caratterizzata dalla scelta della *full inclusion*, il rapporto tra la musica e la *Special Education* si inserisce nel quadro complesso e dinamico dei principi fondamentali dell'inclusione scolastica e sociale. Per fornire agli insegnanti e agli operatori esempi di pratiche progettuali e di strumenti di lavoro, sono presentate alcune modalità di organizzazione didattica del laboratorio musicale per l'inclusione e viene proposto un ampio repertorio di giochi che, opportunamente programmato nel curriculum di classe, ha anche l'obiettivo di orientare alla realizzazione di attività che promuovono la motivazione necessaria a sviluppare potenzialità e competenze.

Lucia Chiappetta Cajola è professore ordinario di Didattica e pedagogia speciale e direttore del Dipartimento all'Università Roma Tre.

Amalia Lavinia Rizzo è ricercatrice in Didattica e Pedagogia speciale all'Università Roma Tre.



Tascabili Faber

pp. 220 • € 18,00

ISBN 9788874667475



Tascabili Faber

pp. 132 • € 12,00

ISBN 9788874667772

Luciana Ventriglia, Franca Storace, Annapaola Capuano

DSA e strumenti compensativi

Una guida critica

Gli strumenti compensativi sono stati percepiti come mediatori didattici dai forti "poteri magici", capaci cioè di risolvere le specifiche modalità di apprendimento di chi presenta un disturbo. In realtà la loro applicazione, interpretata come una concessione particolare e facilitante, ha spinto molti studenti a considerarli marcatori di diversità. È necessario abbandonare la logica degli strumenti compensativi solo per le persone con DSA, per passare a quella della strutturazione di percorsi didattici inclusivi che, avvalendosi anche della tecnologia, rendano l'apprendimento più efficace per tutti, nessuno escluso.

Luciana Ventriglia è docente di Pedagogia clinica.

Franca Storace è pedagogista clinico, formatrice di didattica inclusiva e nuove tecnologie nella didattica.

Annapaola Capuano è pedagogista clinico, formatrice di didattica inclusiva e bisogni educativi speciali.

Andrea Biancardi, Nicoletta Galvan

Scrivere senza errori

Dettati e altri esercizi per la competenza ortografica

Le difficoltà di controllo ortografico sono molto comuni negli alunni di scuola primaria. Il volume propone un'ampia serie di dettati e altri esercizi (cloze, cruciverba, singolare-plurale, ordine alfabetico) per il miglioramento della qualità ortografica, suddivisi in capitoli dedicati ai diversi grafemi complessi. Il libro è rivolto sia agli addetti ai lavori, quali logopedisti, insegnanti, psicologi, sia alle famiglie, per accompagnare i bambini nel superamento delle difficoltà ortografiche.

Andrea Biancardi, psicologo e psicoterapeuta, è specialista ambulatoriale nel Centro regionale per le disabilità linguistiche e cognitive della ASL di Bologna.

Nicoletta Galvan è insegnante di sostegno e psicopedagoga.



Tascabili Faber

pp. 220 • € 17,00

ISBN 9788874667840



Tascabili Faber

pp. 224 • € 19,00

ISBN 9788874667697

Lucia Chiappetta Cajola, Marianna Traversetti

Metodo di studio e DSA

Strategie didattiche inclusive

A partire dai fondamenti teorici e dalle ragioni pedagogiche del metodo di studio, il libro presenta le strategie didattiche inclusive più efficaci per "imparare a imparare", dirette in particolare agli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA). Nella prima parte del testo si illustra il metodo di studio nella ricerca educativa e nella didattica a scuola e, nella seconda parte, la progettazione didattica che ne consegue e le soluzioni operative più efficaci per la sua acquisizione da parte degli allievi con DSA.

Lucia Chiappetta Cajola è professore ordinario di Didattica e pedagogia speciale all'Università Roma Tre.

Marianna Traversetti è ricercatrice in Didattica e Pedagogia speciale all'Università dell'Aquila.

Cristiano Termine, Luciana Ventriglia, Alfonsina Staffolani

Didattica inclusiva e disturbi del neurosviluppo

Le neuroscienze hanno contribuito a definire le caratteristiche di diversi disturbi del neurosviluppo, tra i quali quelli della comunicazione, quelli specifici dell'apprendimento, il disturbo da deficit di attenzione/iperattività, quello dello sviluppo della coordinazione motoria, i tic e la sindrome di Tourette. Tali condizioni possono presentarsi da sole o in associazione tra loro, determinando spesso bisogni educativi speciali che possono essere affrontati adeguatamente soltanto attraverso l'integrazione tra neuroscienze e didattica, poiché il contesto didattico/pedagogico può modificarne l'espressività e l'impatto funzionale.

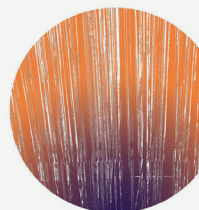
Cristiano Termine è professore associato di Neuropsichiatria infantile nell'Università dell'Insubria di Varese e dirigente medico e responsabile del centro ADHD-ASST di Varese.

Luciana Ventriglia è docente specializzata in Pedagogia clinica.

Alfonsina Staffolani è docente specializzata in Modelli e metodologie di intervento per BES, DSA e bambini ad alto potenziale.

Didattica inclusiva e disturbi del neurosviluppo

**Cristiano Termine
Luciana Ventriglia
Alfonsina Staffolani**



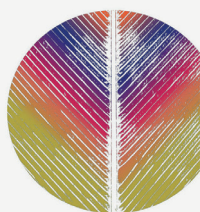
Carocci Faber

Tascabili Faber
pp. 132 • € 13,00
ISBN 9788874668342

I bisogni educativi speciali

Una guida critica per insegnanti

**A cura di Fabio Dovigo
e Francesca Pedone**



Carocci Faber

Tascabili Faber
pp. 200 • € 17,00
ISBN 9788874668182

I bisogni educativi speciali

Una guida critica per insegnanti

A cura di Fabio Dovigo e Francesca Pedone

Quale dovrebbe essere la formazione degli insegnanti in prospettiva inclusiva? Quali sono la didattica, il curriculum e la valutazione per gli allievi con "bisogni educativi speciali" e che rapporto si instaura con le loro famiglie? La categoria dei BES è stata ufficialmente adottata nella scuola italiana alla fine del 2012: a distanza di anni, il libro fa il punto su come si sia affrontata l'ardua sfida di educare una popolazione scolastica sempre più diversificata. Identificare gli ostacoli all'inclusione in Italia è infatti la premessa per immaginare nuove possibilità operative e per identificare nuove "richieste" di politiche educative in grado di sostenere gli insegnanti nel loro sforzo verso un'inclusione effettiva.

Fabio Dovigo è professore di Psicologia dell'educazione all'Università di Aarhus (DF).

Francesca Pedone è professore di Didattica generale e Pedagogia speciale all'Università di Palermo.

Tony Booth, Mel Ainscow

Nuovo Index per l'inclusione

Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola

Edizione italiana a cura di Fabio Dovigo

L'Index per l'inclusione è uno strumento ideato dal Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE) per promuovere l'inclusione nelle scuole. Esso propone un percorso di progettazione della realtà scolastica secondo un'ottica partecipativa, attraverso il coinvolgimento di alunni, insegnanti, genitori, dirigenti, amministratori e membri della comunità locale. Il volume, che presenta la terza edizione dell'Index completamente rinnovata, permette di strutturare percorsi inclusivi molto efficaci che tengano conto della vasta gamma di diversità sempre più presente all'interno del contesto scolastico e che riguarda sia le disabilità e le difficoltà di apprendimento sia le differenze culturali, linguistiche, socioeconomiche, di genere, relazionali.

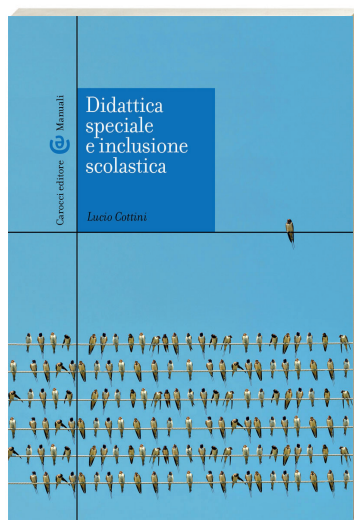
Fabio Dovigo è professore di Psicologia dell'educazione all'Università di Aarhus (DF).



Manuali Faber

pp. 284 • € 26,50

ISBN 9788874667161



Manuali universitari

pp. 436 • € 37,00

ISBN 9788843088188

Lucio Cottini

Didattica speciale e inclusione scolastica

Porre l'inclusione al centro delle politiche e delle prassi educative significa concentrare l'attenzione sulle esigenze diversificate di tutti gli allievi, nessuno escluso, nel rispetto del principio di pari opportunità e di partecipazione attiva di ognuno. La prospettiva dell'inclusione scolastica è sviluppata nel volume su quattro piani fra loro integrati: il *piano dei principi*, il *piano organizzativo*, il *piano metodologico-didattico* e il *piano dell'evidenza empirica*. Nei capitoli viene enfatizzata la dimensione operativa, associando alla trattazione teorica di ogni argomento delle proposte curriculari riferite a diverse situazioni e ambiti disciplinari.

Lucio Cottini è professore ordinario di Didattica e Pedagogia speciale all'Università di Urbino "Carlo Bo".

Andrea Biancardi, Alice Ara

La matematica con le app

Giochi ed esercizi per le abilità numeriche e la discalculia

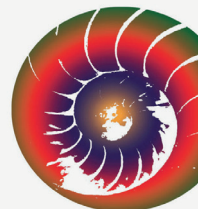
C'è un tesoro da scoprire tra le applicazioni per smartphone e tablet: sono le app che possono aiutare bambini e ragazzi, fin dai primi anni di vita e per tutto il percorso scolastico e all'università, a imparare la matematica e a esercitarsi giocando e risolvendo piccoli e grandi problemi aritmetici e logico-matematici in modo divertente. Il volume spiega come, quando e perché utilizzare le app, e in quali contesti: a scuola, in famiglia, in logopedia.

Andrea Biancardi, psicologo e psicoterapeuta, è specialista ambulatoriale nel Centro regionale per le disabilità linguistiche e cognitive della ASL di Bologna.

Alice Ara è psicologa, consulente e formatrice in progetti di aiuto all'apprendimento nelle scuole.

La matematica con le app

Giochi ed esercizi per le abilità numeriche e la discalculia

Andrea Biancardi
Alice Ara

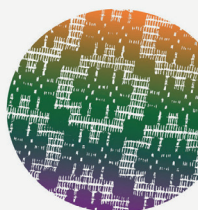
Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 152 • € 14,00

ISBN 9788874667864

Contesti educativi inclusivi

Teorie e pratiche
per la prima infanzia
Elena Malaguti

Carocci Faber

Tascabili Faber

pp. 240 • € 20,00

ISBN 9788874667741

Elena Malaguti

Contesti educativi inclusivi

Teorie e pratiche per la prima infanzia

Quali sono le sfide nella progettazione dei servizi educativi per la prima infanzia? Ancora molto deve essere indagato, ma si può osservare che nelle situazioni con una progettualità forte, centrata sia sulla promozione degli apprendimenti funzionali sia su interazioni significative nei contesti, i risultati sono stati positivi, non solo per i bambini con disabilità. Il volume è stato ideato affinché chi svolge compiti educativi e di cura (educatori, insegnanti, psicologi, medici) possa orientarsi quando deve rispondere alle istanze di coloro che incontrano la disabilità o le neurodiversità.

Elena Malaguti è professoressa di Didattica e Pedagogia all'Università di Bologna. È direttrice del master in Didattica e psicopedagogia per gli allievi con ASD.

Carocci  editore s.p.a.

Viale di Villa Massimo, 47

00161 Roma

tel. 06 42 81 84 17

www.carocci.it

www.facebook.com/caroccifaber

www.instagram.com/caroccifaber

Promozione vendite in libreria

Promedi s.r.l.

Piazza Malpighi, 6

40123 Bologna

tel. 051 34 43 75

fax 051 34 44 96

Distribuzione per l'Italia

Messaggerie Libri s.p.a.

Via Giuseppe Verdi, 8

20090 Assago MI

tel. 800 804 900

fax 02 45 77 43 95