

Due questionari di percezione sulla lettura

Per l'insegnante di scuola secondaria

Insegnante:

Ordine e grado di scuola:

Classe:

Numero studenti:

Data:

Gradimento

1. Secondo te ai ragazzi piace leggere in LS?

- | | |
|------------|--------------------------|
| molto | <input type="checkbox"/> |
| abbastanza | <input type="checkbox"/> |
| poco | <input type="checkbox"/> |
| per niente | <input type="checkbox"/> |

Percezione di competenza

2. Nella lettura, in LS gli studenti come se la cavano?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| bene | <input type="checkbox"/> |
| abbastanza bene | <input type="checkbox"/> |
| non molto bene | <input type="checkbox"/> |
| male | <input type="checkbox"/> |

Preparazione

3. Prima di incominciare a leggere un testo in LS, cerchi di motivare i ragazzi alla lettura? Sì No

4. Segna che cosa fai per motivarli.

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) faccio dire loro quello che già conoscono sull'argomento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) faccio fare ipotesi sull'argomento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) spiego il motivo per cui devono leggere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) dico che dovranno rispondere a delle domande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) comunico cosa devono fare durante la lettura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Contenuti

5. Che cosa fai leggere?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) storie, racconti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) documenti autentici (orari, ricette, opuscoli, oroscopi...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) testi di interesse culturale e cross culturale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) articoli da quotidiani, riviste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) testi di civiltà appositamente preparati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) dialoghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) testi su problematiche attuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Fai scegliere agli alunni le letture da fare?

spesso
qualche volta
mai

Conduzione

7. Come conduci le attività di lettura in classe?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) leggo il testo ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) gli allievi leggono a turno il testo ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) gli allievi leggono in silenzio, da soli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) gli allievi leggono in silenzio e possono confrontarsi con un compagno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) gli allievi possono consultare un vocabolario per trovare le parole sconosciute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Proponi modalità di lettura differenziate a seconda del tipo di testo e dello scopo?

Sì No

Strategie

9. Quali di questi modi o strategie di lettura proponi?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) faccio leggere un testo per rispondere poi a domande di comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) prima di leggere un testo faccio anticipare il contenuto sulla base del titolo, delle illustrazioni, ecc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) faccio dare una scorsa rapida per cogliere l'idea principale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) faccio fare una lettura selettiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) faccio trovare informazioni specifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) stimolo a capire ciò che non è detto esplicitamente nel testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) stimolo ad indovinare il significato delle parole non note	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Scopi

10. Per quali motivi chiedi agli allievi di leggere in lingua straniera?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) per rispondere a domande di comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) per completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) per prepararsi a una discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) per fare una nuova attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) per portare avanti un progetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) per piacere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valutazione

11. Cosa fai per capire se gli studenti hanno capito?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) interrogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) faccio completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) creo situazioni in cui gli allievi possano confrontarsi tra di loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) faccio fare una discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) creo situazioni in cui gli allievi possono esprimere quello che hanno capito senza essere valutati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) chiedo agli allievi se hanno incontrato problemi e poi li discutiamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) predispongo delle prove di verifica (domande di Vero/Falso, a scelta multipla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) chiedo agli alunni di esporre che cosa hanno letto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Su tre ore, generalmente sono impegnato in attività di lettura:

- 15 minuti
 30 minuti
 1 ora
 2 ore

Grazie!

Per lo studente di scuola secondaria

Insegnante:
 Ordine e grado di scuola:
 Classe:
 Numero studenti:
 Data:

1. Ti piace leggere in LS?

molto
 abbastanza
 poco
 per niente

2. Quando leggi, ti sembra di sapertela cavare:

bene
 abbastanza bene
 non molto bene
 male

3. Prima di leggere un testo in LS, l'insegnante vi motiva alla lettura? Sì No

4. Segna che cosa fa.

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa dire quello che già sappiamo sull'argomento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ci fa fare ipotesi sull'argomento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ci spiega il motivo per cui leggiamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ci dice che dovremo rispondere a delle domande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ci spiega che cosa dobbiamo fare durante la lettura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Che cosa leggete?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) storie, racconti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) documenti autentici (orari, ricette, opuscoli, oroscopi...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) testi di interesse culturale e di confronto con la nostra cultura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) articoli da quotidiani e riviste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) testi di civiltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) dialoghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) testi su problematiche attuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Potete scegliere le letture da fare?

spesso
qualche volta
mai

7. Come vengono condotte le attività di lettura in classe?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) l'insegnante legge il testo ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) leggiamo a turno il testo ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) leggiamo in silenzio, da soli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) leggiamo in silenzio e possiamo poi confrontarci col compagno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) possiamo consultare il vocabolario per trovare le parole che non conosciamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Quando leggete un testo, lo leggete sempre allo stesso modo? Sì No

9. Quali di questi modi o strategie di lettura vi propone l'insegnante?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa leggere un testo per rispondere a domande di comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) prima di leggere un testo ci fa anticipare il contenuto sulla base del titolo, delle illustrazioni, ecc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ci chiede di dare una scorsa rapida per cogliere l'idea principale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ci fa fare una lettura per trovare dei dati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ci fa trovare informazioni principali e secondarie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ci chiede di capire anche cose non esplicite nel testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ci chiede di indovinare il significato delle parole in base al testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Per quali motivi l'insegnante vi chiede di leggere in lingua straniera?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) per rispondere a domande di comprensione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) per completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) per prepararci alla discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) per fare una nuova attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) per portare avanti un progetto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) per piacere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Che cosa fa l'insegnante per capire se avete capito?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci interroga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ci fa completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) ci fa fare un confronto di quello che abbiamo capito tra di noi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) ci fa fare una discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) ci chiede di esprimere quello che abbiamo capito senza valutarci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) ci chiede se abbiamo incontrato problemi e poi li discutiamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) ci fa fare delle prove di verifica (domande di Vero/Falso, a scelta multipla)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) ci chiede di esporre che cosa abbiamo letto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Su tre ore, generalmente sono impegnato in attività di lettura:

- 15 minuti
30 minuti
1 ora
2 ore

Grazie!