

Risultati dei questionari di percezione sulla lettura.

Per lo studente di scuola secondaria

Insegnante: Loretta Mazzanti
Ordine e grado di scuola: scuola media Puccetti, Gallicano (LU)
Classe: 3^a
Numero studenti: 19
Data: 15 settembre 2006

1. Ti piace leggere in LS?

molto	5
abbastanza	10
poco	3
per niente	1

2. Quando leggi, ti sembra di sapertela cavare:

bene	5
abbastanza bene	8
non molto bene	5
male	1

3. Prima di leggere un testo in LS, l'insegnante vi motiva alla lettura?

4. Segna che cosa fa.

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa dire quello che già sappiamo sull'argomento	6	6	4	2
b) ci fa fare ipotesi sull'argomento	2	12	2	1
c) ci spiega il motivo per cui leggiamo	2	2	8	1
d) ci dice che dovremo rispondere a delle domande	4	8	5	2
e) ci spiega che cosa dobbiamo fare durante la lettura	8	6	3	2

5. Che cosa leggete?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) storie, racconti	7	5	3	1
b) documenti autentici (orari, ricette, opuscoli, oroscopi...)	2	3	5	10
c) testi di interesse culturale e di confronto con la nostra cultura	2	2	8	7
d) articoli da quotidiani e riviste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	12
e) testi di civiltà	5	3	6	3
f) dialoghi	5	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) testi su problematiche attuali	<input type="checkbox"/>	2	1	12

6. Potete scegliere le letture da fare?

spesso	<input type="checkbox"/>
qualche volta	1
mai	15

7. Come vengono condotte le attività di lettura in classe?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) l'insegnante legge il testo ad alta voce	1	4	9	5
b) leggiamo a turno il testo ad alta voce	1	12	4	2
c) leggiamo in silenzio, da soli	3	4	7	2
d) leggiamo in silenzio e possiamo poi confrontarci col compagno	2	9	3	5
e) possiamo consultare il vocabolario per trovare le parole che non conosciamo	1	1	10	6

8. Quando leggete un testo, lo leggete sempre allo stesso modo?

Sì 4 No 10

9. Quali di questi modi o strategie di lettura vi propone l'insegnante?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa leggere un testo per rispondere a domande di comprensione	1	7	11	<input type="checkbox"/>
b) prima di leggere un testo ci fa anticipare il contenuto sulla base del titolo, delle illustrazioni, ecc.	3	8	8	<input type="checkbox"/>
c) ci chiede di dare una scorsa rapida per cogliere l'idea principale	1	5	5	6
d) ci fa fare una lettura per trovare dei dati	1	4	10	1
e) ci fa trovare informazioni principali e secondarie	2	2	7	2
f) ci chiede di capire anche cose non esplicite nel testo	2	1	8	8
g) ci chiede di indovinare il significato delle parole in base al testo	5	4	6	4

10. Per quali motivi l'insegnante vi chiede di leggere in lingua straniera?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) per rispondere a domande di comprensione	2	5	9	<input type="checkbox"/>
b) per completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	4	11	2
c) per prepararci alla discussione	1	5	9	4
d) per fare una nuova attività	3	2	10	2
e) per portare avanti un progetto	1	9	7	1
f) per piacere	3	<input type="checkbox"/>	7	8

11. Che cosa fa l'insegnante per capire se avete capito?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci interroga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	13
b) ci fa completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	5	7	2
c) ci fa fare un confronto di quello che abbiamo capito tra di noi	1	10	2	4
d) ci fa fare una discussione	7	2	5	3
e) ci chiede di esprimere quello che abbiamo capito senza valutarci	2	8	4	4
f) ci chiede se abbiamo incontrato problemi e poi li discutiamo	5	6	1	7
g) ci fa fare delle prove di verifica (domande di Vero/Falso, a scelta multipla)	3	5	7	4
h) ci chiede di esporre che cosa abbiamo letto	13	2	1	<input type="checkbox"/>

12. Su tre ore, generalmente sono impegnato in attività di lettura:

15 minuti	<input type="checkbox"/>
30 minuti	3
1 ora	11
1,30 ora	1
2 ore	4

Grazie!

Insegnante: Grazia Bini
Ordine e grado di scuola: scuola media Carducci, Lucca
Classe: 3^a
Numero studenti: 20
Data: 4 ottobre 2006

1. Ti piace leggere in LS?

molto	4
abbastanza	3
poco	7
per niente	<input type="checkbox"/>

2. Quando leggi, ti sembra di sapertela cavare:

bene	4
abbastanza bene	12
non molto bene	3
male	<input type="checkbox"/>

3. Prima di leggere un testo in LS, l'insegnante vi motiva alla lettura? Sì 19 No

4. Segna che cosa fa.

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa dire quello che già sappiamo sull'argomento	1	3	12	4
b) ci fa fare ipotesi sull'argomento	1	1	9	9
c) ci spiega il motivo per cui leggiamo	1	7	8	3
d) ci dice che dovremo rispondere a delle domande	2	12	6	<input type="checkbox"/>
e) ci spiega che cosa dobbiamo fare durante la lettura	3	5	8	4

5. Che cosa leggete?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) storie, racconti	11	6	2	1
b) documenti autentici (orari, ricette, opuscoli, oroscopi...)	<input type="checkbox"/>	1	6	13
c) testi di interesse culturale e di confronto con la nostra cultura	<input type="checkbox"/>	4	6	10
d) articoli da quotidiani e riviste	<input type="checkbox"/>	6	3	10
e) testi di civiltà	<input type="checkbox"/>	2	2	16
f) dialoghi	13	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) testi su problematiche attuali	<input type="checkbox"/>	1	3	16

6. Potete scegliere le letture da fare?

spesso	2
qualche volta	9
mai	7

7. Come vengono condotte le attività di lettura in classe?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) l'insegnante legge il testo ad alta voce	5	4	11	<input type="checkbox"/>
b) leggiamo a turno il testo ad alta voce	7	8	5	<input type="checkbox"/>
c) leggiamo in silenzio, da soli	<input type="checkbox"/>	3	11	3
d) leggiamo in silenzio e possiamo poi confrontarci col compagno	<input type="checkbox"/>	3	6	11
e) possiamo consultare il vocabolario per trovare le parole che non conosciamo	<input type="checkbox"/>	2	7	10

8. Quando leggete un testo, lo leggete sempre allo stesso modo?

Sì No 18

9. Quali di questi modi o strategie di lettura vi propone l'insegnante?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa leggere un testo per rispondere a domande di comprensione	8	10	2	<input type="checkbox"/>
b) prima di leggere un testo ci fa anticipare il contenuto sulla base del titolo, delle illustrazioni, ecc.	3	10	5	<input type="checkbox"/>
c) ci chiede di dare una scorsa rapida per cogliere l'idea principale	<input type="checkbox"/>	2	11	<input type="checkbox"/>
d) ci fa fare una lettura per trovare dei dati	2	3	10	<input type="checkbox"/>
e) ci fa trovare informazioni principali e secondarie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>
f) ci chiede di capire anche cose non esplicite nel testo	1	5	6	<input type="checkbox"/>
g) ci chiede di indovinare il significato delle parole in base al testo	5	9	5	<input type="checkbox"/>

10. Per quali motivi l'insegnante vi chiede di leggere in lingua straniera?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) per rispondere a domande di comprensione	7	9	4	<input type="checkbox"/>
b) per completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	3	6	11
c) per prepararci alla discussione	3	5	10	2
d) per fare una nuova attività	1	9	4	5
e) per portare avanti un progetto	<input type="checkbox"/>	2	11	7
f) per piacere	<input type="checkbox"/>	2	7	11

11. Che cosa fa l'insegnante per capire se avete capito?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci interroga	8	8	3	1
b) ci fa completare tabelle o prendere appunti	1	1	10	8
c) ci fa fare un confronto di quello che abbiamo capito tra di noi	<input type="checkbox"/>	4	10	6
d) ci fa fare una discussione	1	5	10	4
e) ci chiede di esprimere quello che abbiamo capito senza valutarci	<input type="checkbox"/>	9	6	2
f) ci chiede se abbiamo incontrato problemi e poi li discutiamo	11	5	4	<input type="checkbox"/>
g) ci fa fare delle prove di verifica (domande di Vero/Falso, a scelta multipla)	7	8	3	2
h) ci chiede di esporre che cosa abbiamo letto	6	5	5	1

12. Su tre ore, generalmente sono impegnato in attività di lettura:

- 15 minuti
 30 minuti **14**
 1 ora **6**
 2 ore

Grazie!

Insegnante: Laura Nanna
Ordine e grado di scuola: liceo scientifico Galilei, Castelnuovo Garfagnana, (LU)
Classe: 1^a
Numero studenti: 25
Data: 21 settembre 2006

1. Ti piace leggere in LS?

molto	6
abbastanza	11
poco	7
per niente	1

2. Quando leggi, ti sembra di sapertela cavare:

bene	6
abbastanza bene	16
non molto bene	3
male	<input type="checkbox"/>

3. Prima di leggere un testo in LS, l'insegnante vi motiva alla lettura?

Sì 14 No 11

4. Segna che cosa fa.

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa dire quello che già sappiamo sull'argomento	2	9	13	1
b) ci fa fare ipotesi sull'argomento	1	6	11	7
c) ci spiega il motivo per cui leggiamo	8	5	5	7
d) ci dice che dovremo rispondere a delle domande	7	7	3	<input type="checkbox"/>
e) ci spiega che cosa dobbiamo fare durante la lettura	6	8	4	8

5. Che cosa leggete?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) storie, racconti	7	8	10	1
b) documenti autentici (orari, ricette, opuscoli, oroscopi...)	<input type="checkbox"/>	3	6	16
c) testi di interesse culturale e di confronto con la nostra cultura	5	9	6	4
d) articoli da quotidiani e riviste	<input type="checkbox"/>	1	8	14
e) testi di civiltà	<input type="checkbox"/>	5	9	4
f) dialoghi	18	3	2	<input type="checkbox"/>
g) testi su problematiche attuali	2	6	11	6

6. Potete scegliere le letture da fare?

spesso
 qualche volta 16
 mai 9

7. Come vengono condotte le attività di lettura in classe?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) l'insegnante legge il testo ad alta voce	6	8	7	4
b) leggiamo a turno il testo ad alta voce	8	7	7	3
c) leggiamo in silenzio, da soli	2	3	11	9
d) leggiamo in silenzio e possiamo poi confrontarci col compagno	<input type="checkbox"/>	1	4	20
e) possiamo consultare il vocabolario per trovare le parole che non conosciamo	15	3	3	4

8. Quando leggete un testo, lo leggete sempre allo stesso modo?

Sì 12 No 13

9. Quali di questi modi o strategie di lettura vi propone l'insegnante?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa leggere un testo per rispondere a domande di comprensione	18	5	1	<input type="checkbox"/>
b) prima di leggere un testo ci fa anticipare il contenuto sulla base del titolo, delle illustrazioni, ecc.	2	7	8	8
c) ci chiede di dare una scorsa rapida per cogliere l'idea principale	3	5	9	8
d) ci fa fare una lettura per trovare dei dati	<input type="checkbox"/>	10	11	4
e) ci fa trovare informazioni principali e secondarie	<input type="checkbox"/>	12	3	10
f) ci chiede di capire anche cose non esplicite nel testo	<input type="checkbox"/>	3	13	9
g) ci chiede di indovinare il significato delle parole in base al testo	5	11	5	4

10. Per quali motivi l'insegnante vi chiede di leggere in lingua straniera?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) per rispondere a domande di comprensione	19	3	<input type="checkbox"/>	2
b) per completare tabelle o prendere appunti	2	3	2	18
c) per prepararci alla discussione	6	7	7	5
d) per fare una nuova attività	2	4	10	9
e) per portare avanti un progetto	4	5	6	10
f) per piacere	1	3	9	12

11. Che cosa fa l'insegnante per capire se avete capito?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci interroga	6	7	8	4
b) ci fa completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	8	5	12
c) ci fa fare un confronto di quello che abbiamo capito tra di noi	4	7	5	9
d) ci fa fare una discussione	<input type="checkbox"/>	2	11	12
e) ci chiede di esprimere quello che abbiamo capito senza valutarci	1	4	6	14
f) ci chiede se abbiamo incontrato problemi e poi li discutiamo	6	7	5	7
g) ci fa fare delle prove di verifica (domande di Vero/Falso, a scelta multipla)	12	10	3	<input type="checkbox"/>
h) ci chiede di esporre che cosa abbiamo letto	9	13	3	2

12. Su tre ore, generalmente sono impegnato in attività di lettura:

15 minuti	6
30 minuti	13
1 ora	6
2 ore	<input type="checkbox"/>

Grazie!

Insegnante: Claudia Giorgi
Ordine e grado di scuola: liceo classico Machiavelli, (LU)
Classe: 5^a ginnasio
Numero studenti: 16
Data: 3 ottobre 2006

1. Ti piace leggere in LS?

molto	3
abbastanza	5
poco	6
per niente	1

2. Quando leggi, ti sembra di sapertela cavare:

bene	4
abbastanza bene	6
non molto bene	3
male	□

3. Prima di leggere un testo in LS, l'insegnante vi motiva alla lettura?

Sì 12 No 2

4. Segna che cosa fa.

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa dire quello che già sappiamo sull'argomento	1	4	7	3
b) ci fa fare ipotesi sull'argomento	<input type="checkbox"/>	4	5	6
c) ci spiega il motivo per cui leggiamo	<input type="checkbox"/>	4	8	2
d) ci dice che dovremo rispondere a delle domande	3	7	4	<input type="checkbox"/>
e) ci spiega che cosa dobbiamo fare durante la lettura	8	4	2	1

5. Che cosa leggete?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) storie, racconti	2	5	7	2
b) documenti autentici (orari, ricette, opuscoli, oroscopi...)	<input type="checkbox"/>	2	4	7
c) testi di interesse culturale e di confronto con la nostra cultura	<input type="checkbox"/>	7	4	4
d) articoli da quotidiani e riviste	1	<input type="checkbox"/>	4	10
e) testi di civiltà	2	3	6	2
f) dialoghi	3	11	2	<input type="checkbox"/>
g) testi su problematiche attuali	<input type="checkbox"/>	3	10	2

6. Potete scegliere le letture da fare?

spesso
 qualche volta 7
 mai 7

7. Come vengono condotte le attività di lettura in classe?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) l'insegnante legge il testo ad alta voce	3	5	5	3
b) leggiamo a turno il testo ad alta voce	4	8	2	<input type="checkbox"/>
c) leggiamo in silenzio, da soli	1	2	8	4
d) leggiamo in silenzio e possiamo poi confrontarci col compagno	1	1	7	6
e) possiamo consultare il vocabolario per trovare le parole che non conosciamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	10

8. Quando leggete un testo, lo leggete sempre allo stesso modo?

Sì 6 No 9

9. Quali di questi modi o strategie di lettura vi propone l'insegnante?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci fa leggere un testo per rispondere a domande di comprensione	3	8	3	<input type="checkbox"/>
b) prima di leggere un testo ci fa anticipare il contenuto sulla base del titolo, delle illustrazioni, ecc.	2	4	4	5
c) ci chiede di dare una scorsa rapida per cogliere l'idea principale	2	1	7	5
d) ci fa fare una lettura per trovare dei dati	<input type="checkbox"/>	3	5	6
e) ci fa trovare informazioni principali e secondarie	<input type="checkbox"/>	4	3	8
f) ci chiede di capire anche cose non esplicite nel testo	<input type="checkbox"/>	2	6	7
g) ci chiede di indovinare il significato delle parole in base al testo	2	7	5	<input type="checkbox"/>

10. Per quali motivi l'insegnante vi chiede di leggere in lingua straniera?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) per rispondere a domande di comprensione	3	10	1	1
b) per completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	3	10	2
c) per prepararci alla discussione	2	5	4	4
d) per fare una nuova attività	<input type="checkbox"/>	4	2	9
e) per portare avanti un progetto	<input type="checkbox"/>	3	6	7
f) per piacere	<input type="checkbox"/>	2	9	4

11. Che cosa fa l'insegnante per capire se avete capito?

	sempre/ molto spesso	spesso	qualche volta	raramente/ mai
a) ci interroga	3	6	6	<input type="checkbox"/>
b) ci fa completare tabelle o prendere appunti	<input type="checkbox"/>	5	7	3
c) ci fa fare un confronto di quello che abbiamo capito tra di noi	<input type="checkbox"/>	4	6	5
d) ci fa fare una discussione	1	3	5	6
e) ci chiede di esprimere quello che abbiamo capito senza valutarci	<input type="checkbox"/>	5	8	2
f) ci chiede se abbiamo incontrato problemi e poi li discutiamo	1	9	5	1
g) ci fa fare delle prove di verifica (domande di Vero/Falso, a scelta multipla)	2	5	6	2
h) ci chiede di esporre che cosa abbiamo letto	2	7	5	1

12. Su tre ore, generalmente sono impegnato in attività di lettura:

15 minuti	2
30 minuti	6
1 ora	4
2 ore	2

Grazie!