



Dimensione C. Sviluppare pratiche inclusive

C1. Costruire curricoli per tutti

1. Gli alunni sperimentano i cicli di produzione e di consumo del cibo.
2. Gli alunni fanno ricerche sull'importanza dell'acqua.
3. Gli alunni studiano l'abbigliamento e la cura del corpo.
4. Gli alunni analizzano le strutture abitative e il rapporto tra costruzione e ambiente naturale.
5. Gli alunni riflettono su come e perché le persone si spostano sia nel contesto locale che in quello globale.
6. Gli alunni imparano l'importanza della salute e delle relazioni.
7. Gli alunni studiano la Terra, il sistema solare e l'universo.
8. Gli alunni studiano la vita nell'ambiente terrestre.
9. Gli alunni fanno ricerche sulle fonti energetiche.
10. Gli alunni imparano l'importanza della comunicazione e delle tecnologie per la comunicazione.
11. Gli alunni si appassionano alla letteratura, all'arte e alla musica e danno vita a creazioni personali.
12. Gli alunni imparano l'importanza del lavoro e come questo sia connesso allo sviluppo dei loro interessi.
13. Gli alunni imparano che cosa sono l'etica, il potere e la democrazia.

C2. Coordinare l'apprendimento

1. Le attività per l'apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli alunni.
2. Le attività per l'apprendimento stimolano la partecipazione di tutti gli alunni.
3. Gli alunni sono incoraggiati ad avere fiducia nelle proprie capacità di riflessione critica.
4. Gli alunni sono attivamente coinvolti nel proprio apprendimento.
5. Gli alunni apprendono in modo cooperativo.
6. Le lezioni sviluppano la comprensione delle somiglianze e delle differenze tra le persone.
7. La valutazione contribuisce al raggiungimento degli obiettivi educativi per tutti gli alunni.
8. La disciplina è basata sul rispetto reciproco.
9. Il personale collabora attivamente nel progettare, insegnare e valutare.
10. Il personale sviluppa risorse condivise a sostegno dell'apprendimento.
11. Il personale di sostegno favorisce l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni.
12. Le attività di studio a casa sono organizzate in modo da contribuire all'apprendimento di ciascun alunno.
13. Le attività esterne all'aula coinvolgono tutti gli alunni.
14. Le risorse presenti nel contesto locale della scuola sono conosciute e utilizzate.

C1. Costruire curricula per tutti

Questa sezione presenta un approccio alla progettazione curricolare basato su valori inclusivi. Incoraggia a imparare e a essere attivi, critici e riflessivi. Propone attività di apprendimento legate all'esperienza e che promuovono la comprensione dell'interdipendenza degli ambienti e dei popoli di tutto il mondo. Come anche le precedenti, questa sezione struttura una riflessione intorno a determinate questioni. Il nostro desiderio è che tali riflessioni vengano utilizzate per avviare un numero significativo di indagini su come minori e adulti, all'interno e all'esterno delle aule, accolgono gli indicatori che compongono i nostri settori tematici. La natura attiva dell'apprendimento è ravvisabile nell'uso, in ogni specifica questione, delle parole "conoscere", "approfondire", "esplorare", "studiare" o "riflettere".

Il compito di strutturare un approccio alla conoscenza è ampio. A causa della natura del materiale, per ogni indicatore in questa sezione vi sono più domande che altrove nell'*Index*, e pertanto abbiamo preferito suddividerle adottando titoli e sottotitoli. Ci auguriamo che esse possano favorire lo sviluppo di ulteriori riflessioni per rispondere alla curiosità di minori e adulti. Molte delle domande che ci poniamo in questa sezione forniscono esempi di ciò che potrebbe essere incluso in una risposta. Abbiamo esitato all'inizio a proseguire il lavoro, perché riteniamo che le attività di apprendimento dovrebbero essere essenzialmente aperte. Tuttavia, i contenuti che proponiamo intendono mostrare come questi indicatori possano strutturare un curriculum ampio e profondo rivolto a minori e adulti di tutte le età, e che fornisce una valida alternativa alle strutture curricolari tradizionali.

La sezione è da considerarsi un *work in progress*, e anche tutti gli altri suggerimenti relativi ai curricula possono essere visti in questo modo. Dovrebbero essere un invito rivolto ad adulti e minori nelle scuole ad attingere da tali suggerimenti per costruire insieme i propri curricula, in modo tale che questi siano strettamente collegati alle particolari situazioni che li riguardano. Alcune delle nostre proposte sono sviluppate in modo più dettagliato rispetto ad altre. Ci piacerebbe portare avanti questo lavoro in collaborazione con le persone che si occupano di tali tematiche in Inghilterra, in altri paesi nel Regno Unito e altrove nel mondo. Come suggerito nella *Parte seconda*, speriamo che le persone contribuiscano con proprie risposte e idee a un ulteriore sviluppo di queste riflessioni relative ai curricula, anche inviandole al sito <http://www.indexforinclusion.org/italy.php>.



C1.1 Gli alunni sperimentano i cicli di produzione e di consumo del cibo.

A2.9 La scuola incoraggia minori e adulti a sentirsi bene con sé stessi.

C1.6 Gli alunni imparano l'importanza della salute e delle relazioni.

C1.7 Gli alunni studiano la Terra, il sistema solare e l'universo.

C1.8 Gli alunni studiano la vita nell'ambiente terrestre.

Collegamento a livello locale e globale

- Vi è un orto scolastico o un terreno dove gli alunni provano a coltivare piante alimentari?
- La scuola è collegata a una fattoria locale?
- Gli alunni riflettono sulla provenienza dei loro cibi e delle loro bevande preferiti?
- Gli alunni studiano le preferenze alimentari e le diete del proprio e degli altri paesi?
- Le famiglie e le comunità incoraggiano gli alunni a sperimentare la coltivazione di piante per il consumo alimentare?
- Mangiare alla mensa e al bar della scuola contribuisce all'educazione alimentare degli alunni?
- Gli alunni studiano il benessere degli animali prendendo in esame le politiche d'acquisto di latticini, uova e carne da parte della scuola?
- La scuola acquista il cibo da agricoltori locali e nei mercati agricoli?
- Le persone che comprano, coltivano e preparano il cibo nelle fattorie, in casa e nei ristoranti partecipano alle lezioni?
- Gli alunni individuano quali sono le influenze globali rispetto alle ripercussioni a livello globale generate dal processo di produzione del cibo che mangiano, dalla sua provenienza e da come viene cucinato?
- Gli alunni fanno un elenco dei luoghi di provenienza degli alimenti che compaiono nei negozi alimentari locali e nei supermercati, e misurano le distanze includendo tutti i viaggi che gli alimenti hanno percorso?
- Gli alunni imparano a conoscere le differenze locali, nazionali e globali in ciò che la gente mangia?
- Gli alunni riflettono su come i venditori ambulanti contribuiscono all'alimentazione sia a livello locale che internazionale?

Cicli alimentari

- Gli alunni imparano come un ciclo alimentare comporti la preparazione del terreno, la semina, la coltivazione, la raccolta, l'immagazzinamento/la conservazione, la lavorazione, la distribuzione/il trasporto, la commercializzazione, l'acquisto, la conservazione, il cucinare, il mangiare, il trattamento dei rifiuti, il compostaggio e la concimazione?
- Gli alunni comprendono come i cicli alimentari siano collegati ai cicli dell'azoto, del carbonio e dell'acqua?

Reti alimentari (cfr. *La struttura degli esseri viventi*, p. 217)

- Gli alunni creano reti alimentari che comprendono il Sole, i produttori di piante, animali predatori e saprofagi, funghi e batteri decompositori?

Crescita e uso del suolo

- Gli alunni imparano a conoscere i suoli e come la loro composizione incide positivamente su ciò che si coltiva in essi?



- Gli alunni imparano a conoscere il ruolo dei batteri nello sviluppo di suoli fertili?
- Gli alunni imparano a conoscere le cause e le conseguenze dell'erosione del suolo?
- Gli alunni riflettono sulle conseguenze derivate dall'utilizzo di terreni per le colture singole e in rotazione?
- Gli alunni esaminano i motivi per cui la terra viene utilizzata per produrre tè, caffè, zucchero, bevande alcoliche, tabacco e sostanze stupefacenti illegali invece che cibo?
- Gli alunni indagano su chi possiede il terreno in cui vengono coltivate le piante alimentari?
- Gli alunni imparano a conoscere la conversione di terreni forestali in terreni agricoli e l'effetto che questo ha sui gas serra?
- Gli alunni studiano in che misura l'agricoltura è meccanizzata in diversi paesi?

Alimenti di stagione e tempo atmosferico

- Gli alunni esplorano il rapporto tra la coltivazione di piante alimentari e le stagioni?
- Gli alunni imparano a conoscere gli effetti del clima sulle piante alimentari che vengono coltivate?
- Gli alunni riflettono su quanto il riscaldamento globale e i fenomeni atmosferici sempre più estremi stiano influenzando e influenzeranno in futuro la produzione alimentare?

Parassiti e infestanti

- Gli alunni imparano come i parassiti possono essere controllati naturalmente e artificialmente?
- Gli alunni imparano come gli infestanti possono essere controllati naturalmente e artificialmente?

Animali per la produzione alimentare

- Gli alunni imparano che gli animali da allevamento vengono cresciuti solo per la produzione alimentare?
- Gli alunni studiano il pesce destinato all'uso alimentare proveniente dai mari, dai fiumi e dagli allevamenti ittici?
- Gli alunni riflettono sul depauperamento degli stock ittici, sugli effetti dei contingenti di pesca e sulle possibilità di rigenerazione degli stock?
- Gli alunni imparano a conoscere l'uso dei metodi industriali per l'allevamento di animali destinati all'uso alimentare?
- Gli alunni studiano la produzione del latte di mucche, pecore e altri animali?
- Gli alunni imparano a conoscere come avviene produzione delle uova?
- Gli alunni imparano a conoscere l'apicoltura finalizzata alla produzione del miele?
- Gli alunni esplorano le malattie degli animali (come l'afta epizootica e la BSE) e le conseguenze della diffusione della malattia nel proprio e in altri paesi?
- Gli alunni riflettono sull'uso di pesticidi e antibiotici per il controllo delle malattie degli animali?
- Gli alunni riflettono sull'uso di ormoni al fine di promuovere la crescita degli animali?
- Gli alunni riflettono su quanta terra sia necessaria per la coltivazione di verdure e per l'allevamento di animali destinati all'alimentazione, a pari valore nutritivo?
- Gli alunni sanno che i bovini producono grandi quantità di gas a effetto serra (metano)?

Il trasporto

- Gli alunni riflettono sul percorso che svolge il cibo, sia su scala mondiale che nazionale, per passare dai produttori ai consumatori?



- Gli alunni riflettono su come gli animali per la produzione di carne vengono trasportati a livello nazionale e internazionale e come vengono abbattuti?

Cucinare e mangiare

- A scuola gli alunni imparano a preparare e a cucinare gli alimenti?
- Gli alunni riflettono sui piaceri sia della cucina che del mangiare?
- Gli alunni riflettono su chi prepara e cucina il cibo, e sul perché alcune persone non lo fanno?
- Gli alunni indagano in che misura le persone leggono i libri di cucina, guardano i programmi televisivi di cucina e cucinano per loro stesse?
- Gli alunni riflettono sul tempo che le varie persone hanno a disposizione per cucinare?
- Gli alunni valutano in che misura vengono utilizzati gli alimenti pronti a causa del poco tempo che le persone hanno a disposizione per cucinare?
- Gli alunni ritengono che mangiare tutti insieme sia un modo per favorire le relazioni tra le persone?

Aromatizzanti

- Gli alunni riflettono su come sono utilizzati condimenti e spezie?
- Gli alunni riflettono su come è utilizzato il sale?
- Gli alunni riflettono sul modo in cui il sale e le spezie sono diventate delle preziose materie prime per il commercio?
- Gli alunni riflettono su vantaggi e svantaggi della presenza di additivi negli alimenti?
- Gli alunni studiano il modo in cui le spezie vengono utilizzate nell'ambito delle diverse culture e tradizioni alimentari?

Conservazione/Lavorazione

- Gli alunni studiano la conservazione degli alimenti mediante refrigerazione, inscatolamento, imbottigliamento, affumicatura e salatura?

Smaltimento dei rifiuti, compostaggio e concimazione

- Gli alunni riflettono sui sistemi fognari e sullo smaltimento dei rifiuti?
- Gli alunni studiano l'utilizzo del letame per il miglioramento del suolo?
- Gli alunni studiano le tecniche di compostaggio che prevedono l'utilizzo di cassonetti per il compost e la vermicoltura?

Nutrizione, salute e patologia

- Gli alunni riflettono su chi ha cibo nutriente in quantità sufficienti e insufficienti?
- Gli alunni sono consapevoli che per molte persone nel mondo gli alimenti base sono estremamente importanti?
- Gli alunni fanno un confronto tra le quantità di cibo di cui le persone hanno bisogno per mantenere un buono stato di salute e quello che invece effettivamente mangiano?
- Gli alunni fanno una distinzione tra menù che fanno bene o male alla salute?
- Gli alunni sono consapevoli del fatto che gli alimenti e l'acqua contaminati possono essere una fonte di malattia?
- Gli alunni sono consapevoli che il rischio di incorrere in malattie trasmesse dagli alimenti può essere ridotto attraverso la conservazione, la freschezza, la pulizia e la cottura?
- Gli alunni riflettono sul consumo di bevande alcoliche e su come esse incidano su un buono o cattivo stato di salute?



I costi degli alimenti

- Gli alunni riflettono sui costi del cibo e su come il tipo di cibo consumato sia collegato al reddito delle diverse famiglie?
- Gli alunni riflettono su come i costi influenzano le scelte alimentari?
- Gli alunni riflettono sulla catena dei possibili effetti derivati dalla richiesta di cibo a buon mercato quali ad esempio: il benessere degli animali; lo stipendio e le condizioni dei produttori; la degradazione del territorio; l'uso di fertilizzanti, diserbanti e pesticidi; la perdita delle foreste, la biodiversità, la fertilità del suolo e dei terreni per il cibo locale; l'uso di energia per la conservazione; l'aria; il trasporto sulla strada e i viaggi verso i supermercati della città che portano alla perdita delle piccole imprese locali?

Commercio di prodotti alimentari e business

- Gli alunni sono consapevoli che alcune persone hanno come fonte di reddito la produzione, la commercializzazione, la lavorazione, la distribuzione, la cottura e la vendita di alimenti?
- Gli alunni riflettono sul fatto che i profitti derivanti dalla coltivazione del cibo sono aumentati attraverso la lavorazione, che avviene nell'inscatolamento o nella cottura e nel congelamento degli alimenti, e su chi ne beneficia?
- Gli alunni approfondiscono in che misura l'impresa alimentare viene gestita dai grandi e piccoli produttori, dai grandi e piccoli grossisti e dai rivenditori?
- Gli alunni sono consapevoli del fatto che gli accordi e le barriere commerciali possono rendere difficile agli agricoltori dei paesi economicamente poveri competere con le importazioni a basso costo provenienti da paesi ricchi e vendere a questi paesi?
- Gli alunni riflettono sull'aumento e sulla caduta dei prezzi dei prodotti alimentari, e come tale andamento economico colpisce le persone in modo diverso nel proprio paese e in altri paesi?
- Gli alunni riflettono sul modo in cui i prezzi alimentari variano in base al costo del petrolio e all'utilizzo dei terreni per i carburanti da biomassa?
- Gli alunni riflettono sul motivo per cui gli agricoltori guadagnano di meno mentre i prezzi del cibo aumentano?

Etica alimentare e politica

- Gli alunni e gli adulti discutono sulla propria responsabilità di informarsi sulle condizioni in cui si produce il cibo che consumano, sul benessere delle persone che lo producono, e di agire di conseguenza se questi aspetti sono in conflitto con i propri valori?
- Gli alunni indagano il motivo per cui la fame nasce nei paesi economicamente poveri mentre vi è abbondanza di cibo nei paesi ricchi?
- Gli alunni riflettono sull'interessamento dei governi dei paesi economicamente ricchi relativamente ai livelli di obesità e agli interventi che predispongono per diminuirla?
- Gli alunni riflettono sulla possibilità che la maggior parte degli alimenti e delle bevande pubblicizzati in televisione fa parte di quelli che, se consumati in grandi quantità, favoriscono un cattivo stato di salute?
- Gli alunni sono consapevoli dell'influenza delle multinazionali su prezzo e qualità del cibo, su produzione e distribuzione degli alimenti e sulla ricerca per sviluppare nuove fonti e innovativi metodi di coltivazione?
- Gli alunni sostengono i principi della sovranità alimentare, ossia che il cibo è un diritto, i produttori devono essere rispettati, la produzione dovrebbe essere locale, le persone



in un ambito locale dovrebbero controllare le risorse della propria produzione, dovrebbero essere sviluppate le competenze locali e la produzione alimentare deve rispettare la natura?

- Gli alunni studiano gli effetti che hanno sull'ambiente e sulla salute un'alimentazione a base di carne, pesce, latticini e il vegetarianesimo e il veganismo?
- Gli alunni comprendono i principi alla base del commercio equo e le argomentazioni a favore e contro la sua espansione?
- Gli alunni riflettono sui vantaggi e sugli svantaggi della produzione di alimenti biologici o di quella che prevede l'uso di pesticidi artificiali ed erbicidi?
- Gli alunni sono consapevoli del fatto che i pesticidi, come il DDT, da tempo vietati nei paesi economicamente ricchi, sono invece consentiti nei paesi economicamente poveri?
- Gli alunni riflettono sul motivo per cui i pesticidi uccidono un gran numero di persone in zone economicamente povere del mondo e sul perché molte altre si suicidano deliberatamente assumendo pesticidi?
- Gli alunni studiano i pericoli derivati dall'uso di pesticidi e diserbanti per i produttori e per i consumatori, ad esempio il modo in cui il DDT si concentra nel latte materno?
- Gli alunni sono consapevoli del fatto che le madri che hanno una disponibilità limitata di acqua pulita e potabile possono venire incoraggiate dalle aziende a utilizzare il latte in polvere in sostituzione del latte del seno che è naturalmente sterile?

Coltivazioni geneticamente modificate

- La scuola incoraggia una discussione sui vantaggi e sui problemi derivanti dalla modificazione genetica naturale e artificiale?
- Gli alunni studiano come i semi possono essere geneticamente modificati per aumentarne la resistenza alla siccità, ai parassiti, a pesticidi ed erbicidi e renderli infertili?
- Gli alunni ritengono che i vantaggi e gli svantaggi della modificazione genetica possono variare a seconda della natura e dello scopo della modifica e dei suoi effetti sulle persone, sulle altre piante e sugli animali?
- Gli alunni riflettono sui vantaggi e sugli inconvenienti che i fornitori di sementi, gli agricoltori e i consumatori hanno dalle coltivazioni geneticamente modificate?
- Gli alunni studiano gli effetti della resistenza ai parassiti da parte delle colture geneticamente modificate rispetto alle piante circostanti?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni riflettono su come sono cambiati nel tempo la produzione e il consumo del cibo nel proprio territorio, nel proprio paese e in tutto il mondo?
- Gli alunni studiano gli effetti che il cambiamento nelle scelte alimentari ha sulla salute e sull'ambiente?
- Gli alunni riflettono sul modo in cui le diete sono cambiate?
- Gli alunni ritengono che in futuro il cibo verrà prodotto e consumato nel proprio paese e in tutto il mondo?
- Gli alunni riflettono sui movimenti per la coltivazione urbana?



C1.2 Gli alunni fanno ricerche sull'importanza dell'acqua.

B1.12 La scuola riduce le sue emissioni di CO₂ e l'utilizzo di acqua.

C1.5 Gli alunni riflettono su come e perché le persone si spostano sia nel contesto locale che in quello globale.

C1.8 Gli alunni studiano la vita nell'ambiente terrestre.

Collegamento a livello locale e globale

- La scuola adotta un fiume locale o un torrente per studiarlo, approfondendo le conoscenze degli alunni a riguardo di ecosistemi e cicli dell'acqua, e per provvedere alla sua salvaguardia?
- La scuola adotta un fiume in un'altra parte del mondo e comprende la sua importanza per la vita delle persone del posto?
- Le persone che vendono acqua, forniscono acqua alle case, alle fabbriche e alle fattorie e che si prendono cura dei corsi d'acqua locali contribuiscono alla realizzazione del curriculum?
- La scuola viene coinvolta nella conservazione dei fiumi e dei corsi d'acqua locali?

L'uso di una risorsa limitata

- Gli alunni hanno la consapevolezza che l'acqua è essenziale per la vita delle piante, degli animali e delle persone?
- Gli alunni comprendono l'importanza che hanno per la vita i fiumi, i laghi e i bacini?
- Gli alunni sono consapevoli del fatto che l'acqua dolce è una sola una piccola parte (2,5%) dell'acqua sulla Terra e che solo un terzo di questa è disponibile per essere usata dagli esseri viventi?
- Gli alunni sono a conoscenza del fatto che i ghiacciai del mare sono principalmente composti da acqua dolce?
- Gli alunni riflettono sull'uso dell'acqua per il consumo umano: per bere, per i servizi igienico-sanitari, per l'igiene personale, per il lavaggio degli alimenti, per lavare i piatti e i vestiti, per il giardinaggio, per l'agricoltura e l'allevamento, tra cui la pesca, la produzione industriale e la produzione di energia?
- I bambini sperimentano l'importanza dell'acqua durante la ricreazione?

Una risorsa oggetto di pressioni

- I bambini riflettono sulla crescente domanda di acqua determinata dalla crescita della popolazione, dall'aumento della produzione di cibo e da altre produzioni, dagli stili di vita ricchi e dal consumo?
- Gli alunni comprendono in che misura «i processi industriali sono sostenuti dall'uso dell'acqua e dell'olio»¹?
- Gli alunni riflettono sulle pressioni delle risorse idriche causate da una maggiore urbanizzazione, dagli interventi sui flussi dei fiumi dovuti alle dighe e dal cambiamento climatico?
- Gli alunni indagano in che misura l'acqua è contaminata dai rifiuti umani, dagli animali e dai processi industriali?
- Gli alunni sono consapevoli delle conseguenze della siccità nel proprio e negli altri paesi?

1. M. Black, J. King, *The Atlas of Water: Mapping the World's most Critical Resource*, Earthscan, Brighton 2009.



- Gli alunni studiano gli effetti che la carenza idrica determina sugli spostamenti degli animali e degli esseri umani?
- Gli alunni riflettono sul rapporto tra fabbisogno idrico e consumo effettivo di acqua?

L'acqua come habitat

- Gli alunni studiano come le prime forme di vita si siano sviluppate in acqua?
- Gli alunni studiano le creature e le piante che popolano l'acqua salata e quella dolce?
- Gli alunni riflettono sulle conseguenze della deviazione e della frammentazione dei fiumi, del prosciugamento dei laghi e della perdita di zone umide per gli animali acquatici e per le piante?

Depositi d'acqua ed erogazione

- Gli alunni sono a conoscenza di come l'acqua viene erogata agli edifici, comprese le loro case?
- Gli alunni esplorano in che misura l'attività delle aziende dipende dalle riserve idriche accumulate?
- Gli alunni sono a conoscenza di come l'acqua viene depositata in modo naturale oppure nelle cisterne e nei serbatoi costruiti dall'uomo?
- Gli alunni studiano le falde acquifere e l'uso dei pozzi?
- Gli alunni studiano i sistemi di irrigazione?
- Gli alunni riflettono sui vantaggi e sugli svantaggi derivati dalla costruzione di impianti di dissalazione per fornire acqua dolce?

Le proprietà dell'acqua

- Gli alunni studiano il movimento dell'acqua nei fiumi e delle maree?
- Gli alunni sono consapevoli dell'importanza, dell'espansione dell'acqua e della salvaguardia dei ghiacciai per la sopravvivenza della vita sottomarina?
- Gli alunni sperimentano il modo in cui l'acqua può essere trasformata in forme solide, liquide e gassose?
- Gli alunni sono consapevoli dell'importanza delle proprietà di tensione superficiale dell'acqua per la formazione di gocce di pioggia e onde, per il funzionamento delle cellule, per il movimento verso l'alto dell'acqua negli alberi e nelle altre piante e per la circolazione del sangue negli animali?
- Gli alunni sono consapevoli del fatto che la lentezza del cambiamento di temperatura dell'acqua ha un effetto stabilizzante sul clima del territorio circostante?
- Gli alunni studiano l'uso dell'acqua come solvente?
- Gli alunni studiano l'uso dell'acqua nella produzione di idrogeno come combustibile?
- Gli alunni studiano l'uso dell'acqua come refrigerante nei motori e nelle centrali?
- Gli alunni studiano le trasformazioni dell'acqua in vapore e quale uso può essere fatto del vapore?
- Gli alunni riflettono sulla potenza del movimento dell'acqua e su come esso può essere controllato per la generazione di energia elettrica prodotta dai fiumi e dal mare?
- Gli alunni riflettono sugli effetti causati dal movimento incontrollato dell'acqua quali quelli provocati dallo scioglimento dei ghiacciai, dalle valanghe, dalle inondazioni e dagli tsunami?

Acqua e clima

- Gli alunni studiano il ciclo dell'acqua che comprende evaporazione, condensazione e precipitazione?



- Gli alunni studiano i diversi tipi di nuvole?
- Gli alunni studiano le relazioni tra le precipitazioni e la conformazione di colline e valli?
- Gli alunni riflettono sulle variazioni delle precipitazioni di pioggia e neve, sulla siccità e sulle inondazioni?
- Gli alunni studiano la formazione di frane e valanghe?
- Gli alunni studiano la formazione di nebbie e foschie, rugiada e gelate?
- Gli alunni svolgono delle ricerche sui tipi di nevicata che si verificano nel proprio e negli altri paesi?
- Gli alunni riflettono sulle conseguenze dell'innalzamento del livello del mare causato dal riscaldamento globale?

Acqua e salute

- Gli alunni sono consapevoli dell'importanza dell'acqua per l'igiene?
- Gli alunni riflettono su come si è sviluppato lo sciacquone, sui suoi vantaggi e svantaggi e sulla portata del suo utilizzo in tutto il mondo?
- Gli alunni riflettono sul grado di inquinamento dell'acqua e sulle conseguenze che esso ha per gli esseri viventi?
- Gli alunni sono a conoscenza di come l'acqua viene depurata per renderla potabile?
- Gli alunni sono a conoscenza del ruolo dell'acqua nella diffusione di malattie nel proprio e negli altri paesi?

Etica, proprietà e conflitto

- Gli alunni sanno in che misura le persone hanno la possibilità di usare acqua potabile?
- Gli alunni riflettono sui vantaggi e sugli svantaggi della proprietà pubblica o privata dell'acqua di una nazione?
- Gli alunni sono consapevoli che la scarsità di acqua dolce e il controllo del livello di piombo nell'acqua comportano dei conflitti in tutto il mondo?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni studiano il cambiamento dei modelli delle precipitazioni nel corso del tempo?
- Gli alunni studiano il cambiamento del livello del mare?
- Gli alunni riflettono sul cambiamento della domanda di acqua dolce?
- Gli alunni riflettono sui modi per evitare la scarsità d'acqua?



C1.3 Gli alunni studiano l'abbigliamento e la cura del corpo.

Collegamento a livello locale e globale

- La scuola invita i gestori dei negozi locali di abbigliamento, di lavanderia, i progettisti, gli inventori e i riparatori, i gioiellieri, i parrucchieri e i tatuatori a partecipare alle lezioni per spiegare il loro lavoro?
- Gli alunni studiano la diffusione di diversi stili di abbigliamento da un paese all'altro?
- Gli alunni studiano la diversità dei modi di vestirsi nel mondo?
- Gli alunni sono a conoscenza delle connessioni che legano abbigliamento, stagioni, temperatura e tempo atmosferico nel proprio e negli altri paesi?
- Le scuole collegano la propria scelta del tipo di abbigliamento durante le stagioni invernali con la necessità di riscaldamento nelle case e negli altri edifici?
- Gli alunni riflettono sulla diffusione di particolari stili di abbigliamento "occidentali" come abiti da ufficio, cravatte e jeans?
- Gli alunni riflettono sul modo in cui gli stili tradizionali di abbigliamento continuano a essere mantenuti da determinati gruppi etnici e generi?
- Gli alunni riflettono su come la diversità degli stili di abbigliamento si stia riducendo in tutto il mondo?

Il ciclo dell'abbigliamento

- Gli alunni studiano tutto il ciclo dell'abbigliamento: produzione di materie prime, fabbricazione, commercializzazione e moda, acquisto, uso, riparazione, scambio, riciclaggio a scarto e smaltimento?

La produzione

- Gli alunni fanno delle ricerche su come le scarpe e i vestiti vengono realizzati con l'utilizzo di materie prime quali le piante, la lana animale, le pellicce e le pelli, la seta e le fonti a base di olio?
- Gli alunni svolgono delle ricerche sulle percentuali di scarpe e di abbigliamento realizzati utilizzando fonti diverse?
- Gli alunni sviluppano una comprensione della varietà di modi in cui abiti e scarpe vengono prodotti?
- Gli alunni studiano l'estrazione di metalli e delle pietre preziose per il settore dell'oreficeria e della gioielleria?

Moda e commercializzazione

- Gli alunni fanno delle ricerche sulla progettazione di cappelli, vestiti, scarpe e gioielli?
- Gli alunni fanno delle ricerche sul modo in cui gli abiti e i gioielli vengono commercializzati e venduti?
- Gli alunni sono consapevoli del fatto che le marche più conosciute influenzano la desiderabilità, il valore e il prezzo di vestiti, scarpe, borse?
- Gli alunni svolgono delle ricerche sul modo in cui la promozione della moda e dello stile è collegata alle pressioni del mercato per il consumo di vestiti e scarpe?

Scelta dell'abbigliamento

- Gli alunni riflettono sulle pressioni esterne che determinano la scelta dei vestiti e delle scarpe che indossano?



- Gli alunni imparano a fare scelte personali dei vestiti e degli accessori che indossano?
- Gli alunni apprendono il motivo per cui le persone indossano i vestiti sia in pubblico che in privato?
- La scuola studia le modalità con cui certi gruppi etnici e culture incoraggiano e richiedono a uomini e donne di coprire o mostrare il viso e il corpo?
- Gli alunni riflettono su come e perché si stabiliscono delle convenzioni relative al tipo di abbigliamento da indossare in determinati gruppi etnici e in determinati contesti, quali la scuola, il lavoro e l'abito da sera?
- Gli alunni riflettono sul fatto che, nel proprio e negli altri paesi, le scelte di abbigliamento possono differire in base al sesso?
- Gli alunni riflettono sul fatto che l'abbigliamento può mostrare l'appartenenza a un gruppo etnico o a una sub-cultura?
- Gli alunni riflettono su come e perché le persone cambiano il modo di vestirsi con l'avanzare dell'età?

Gioielli e cura esteriore del corpo

- Gli alunni studiano l'estrazione dei minerali per la produzione dei gioielli?
- Gli alunni fanno delle ricerche sulla produzione e sull'uso dei gioielli?
- Gli alunni riflettono sulle diverse forme di decorazione del corpo, come i tatuaggi, i piercing e le cicatrici?
- Gli alunni riflettono sull'influenza della moda sulle acconciature?
- Gli alunni riflettono sulle ragioni che spingono le persone a tingersi, farsi crescere e tagliare i capelli?

Manutenzione dei vestiti

- Gli alunni conoscono le diverse procedure di lavaggio e asciugatura dei vestiti?
- Gli alunni imparano le tecniche per la riparazione dei vestiti?

Riciclaggio e smaltimento dei vestiti

- Gli alunni riflettono su ciò che accade ai vestiti quando non li vogliono più o quando sono usurati?

Etica dell'abbigliamento e della cura esteriore del corpo

- Gli alunni individuano i costi nascosti dell'abbigliamento a buon mercato nei bassi salari, nel lavoro minorile e nelle misere condizioni di lavoro?
- Gli alunni riflettono sul grado di inquinamento arrecato dall'uso di pesticidi nelle coltivazioni di cotone?
- Gli alunni tracciano il prezzo pagato, e gli utili realizzati, dalla produzione di materie prime, trasformate in stoffa e in altri materiali, e da produzione, distribuzione e vendita al dettaglio di abiti, scarpe e gioielli?
- Gli alunni esplorano in che misura il desiderio di controllare l'estrazione di pietre e metalli preziosi ha contribuito a innescare conflitti armati?
- Gli alunni imparano a conoscere l'abbigliamento proveniente dal commercio equo-solidale?
- Gli alunni riflettono sull'idea di abbigliamento etico e ciò che questo potrebbe significare per le scelte nel proprio modo di vestirsi e per l'abbigliamento consigliato dalla scuola?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni sono consapevoli dal fatto che le mode nell'abbigliamento cambiano nel tempo?
 - Gli alunni esplorano in che misura le campagne animaliste hanno arrestato il commercio delle pellicce?
 - Gli alunni sono consapevoli del fatto che le consuetudini relative alla cura esteriore del corpo variano nel tempo?
 - Gli alunni riflettono sulla disponibilità dei materiali per l'abbigliamento?
 - Gli alunni riflettono sui costi futuri dell'abbigliamento?
-

C1.4 Gli alunni analizzano le strutture abitative e il rapporto tra costruzione e ambiente naturale.

B1.12 La scuola riduce le sue emissioni di CO₂ e l'utilizzo di acqua.

Collegare locale e globale

- Gli alunni esaminano la varietà degli edifici nella loro località?
- Gli alunni valutano quali edifici della loro zona gli piacciono e perché?
- Gli alunni analizzano quali tipi di edifici possono essere costruiti nella loro area?
- Gli alunni imparano in che modo è pianificata la costruzione di edifici nella loro città o nel vicinato?
- Costruttori, operatori meccanici, elettricisti, idraulici, carpentieri, imbianchini e decoratori, lattonieri, piastrellisti, stuccatori, muratori, architetti, operai di demolizione e urbanisti contribuiscono al curriculum scolastico?
- Gli alunni apprendono la varietà e le proprietà dei materiali da costruzione, quali mattoni, fango, metallo, legno, plastica, balle di paglia, feltro, tela, nel proprio e in altri paesi?
- Gli alunni imparano a conoscere l'esistenza di abitazioni differenti, quali barche, tende, roulotte, case in mattoni e in pietra, case costruite con materiali naturali e palafitte?

Case ed edifici rurali e urbani

- Gli alunni imparano a conoscere quali sono le origini delle città e come esse siano cambiate nel corso del tempo?
- Gli alunni imparano a conoscere la distribuzione della popolazione tra città e aree rurali e le differenze di esperienze nell'urbanizzazione dell'ambiente?
- Gli alunni imparano a distinguere le diverse funzioni degli edifici, come fabbriche, uffici, prigioni, edifici amministrativi, chiese, capannoni agricoli, case, ristoranti e bar?
- Gli alunni riflettono sulle trasformazioni degli edifici delle zone rurali che derivano, ad esempio, dal cambiamento delle popolazioni che le hanno abitate e dei metodi di coltivazione?
- Gli alunni riflettono sulle ragioni della localizzazione delle case?
- Gli alunni imparano come acqua, elettricità e gas arrivano nelle case?
- Gli alunni imparano come i rifiuti sono raccolti dalle case e da altri edifici?
- Gli alunni imparano come e perché gli edifici vengono demoliti?

Forme degli edifici e materiali per gli edifici

- Gli alunni imparano che le case possono essere costruite come edifici di differenti grandezze e numero di piani, dai bungalow ai grandi condomini?
- Gli alunni analizzano i differenti tipi di casa: per singoli, adulti con o senza bambini o per le famiglie allargate?
- Gli alunni imparano il modo in cui si costruiscono le fondamenta delle case e come questo dipenda dalle condizioni del terreno e dalle previsioni circa il ricorrere di tempeste e terremoti?
- Gli alunni imparano come rendere impermeabili gli edifici?
- Gli alunni imparano come lavorare il vetro per le finestre?
- Gli alunni valutano in quale misura i materiali utilizzati per la costruzione degli edifici provengono da risorse disponibili a livello locale?

Progettazione e pianificazione degli edifici

- Gli alunni imparano come progettare le case e gli altri edifici?
- Gli alunni analizzano che cosa è possibile fare in termini di efficienza energetica nella progettazione degli edifici?
- Gli alunni prendono in considerazione i vari tipi di rifiniture delle case?
- Gli alunni studiano perché le case vengano costruite su pianure alluvionali?

Possesso della casa

- Gli alunni imparano come le case vengono acquistate, ipotecate,locate e occupate?
- Gli alunni analizzano i costi degli edifici, l'acquisto e la locazione delle case?
- Gli alunni comprendono il significato di ciò che le persone possiedono nelle proprie case e come è perché queste cose differiscono?

Macchine per gli edifici

- Gli alunni esaminano le grandi macchine usate in edilizia per scavare, spostare, sollevare, per la perforazione e la miscelazione di cemento e calcestruzzo?
- Gli alunni conoscono le piccole macchine, il sistema di alimentazione e gli utensili a mano usati in edilizia?
- Gli alunni conoscono i modi in cui si erigono ponteggi e impalcature sia nel presente che in passato?

Sicurezza domestica

- Gli alunni imparano che cosa si deve fare per la sicurezza domestica durante le tempeste, gli incendi, le alluvioni e i terremoti?
- Gli alunni imparano come i dispositivi e i fili elettrici e le prese di corrente possono essere usati in sicurezza nelle case?
- Gli alunni imparano perché fili e dispositivi elettrici devono sempre essere tenuti lontani dall'acqua?
- Gli alunni imparano come prevenire i rischi di incendio che può scatenarsi da dispositivi elettrici e che utilizzano gas e l'uso degli allarmi antincendio?
- Gli alunni imparano che cosa sono l'assicurazione sulla casa e la copertura dei rischi?

Riscaldamento e raffreddamento

- Gli alunni imparano come si riscaldano e si raffreddano gli edifici?
- Gli alunni imparano come gli edifici possono essere costruiti secondo criteri di maggiore efficienza energetica attraverso, ad esempio, la scelta dei materiali da costruzione, l'isolamento termico e miglorie strutturali?

Settore economico delle costruzioni

- Gli alunni imparano come le persone vengono occupate nei settori delle costruzioni, dell'architettura e della pianificazione?
- Gli alunni comprendono che cosa significa essere lavoratore autonomo o lavorare per una piccola o grande organizzazione di costruzione edile?
- Gli alunni comprendono in quale misura i costruttori si specializzano o acquisiscono numerose competenze?

Etica e politica del settore edilizio

- Gli alunni studiano quali sono le cause che determinano il fenomeno dei senzatetto e chi ne è interessato?

- Gli alunni valutano i fattori in base ai quali si può definire come piacevole o meno il vicinato?
- Gli alunni valutano le scelte e le situazioni economiche che riflettono il luogo in cui le persone vivono?
- Gli alunni analizzano perché alcune persone hanno a disposizione uno spazio per vivere più ampio di altri?
- Gli alunni imparano come le case delle persone possano rimanere coinvolte dalle guerre e dalle loro conseguenze?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni apprendono come le tipologie di costruzioni sono cambiate nel corso del tempo?
 - Gli alunni capiscono come e perché le città sono cresciute?
 - Gli alunni ricercano le cause del cambiamento della popolazione nelle aree rurali?
 - Gli alunni comprendono come l'ammontare delle terre rurali si sia ridotto?
 - Gli alunni comprendono quali sono gli approcci futuri al modo di costruire?
-



C1.5 Gli alunni riflettono come e perché le persone si spostano sia nel contesto locale che in quello globale.

C1.13 Gli alunni imparano che cosa sono l'etica, il potere e la democrazia.

Collegare locale e globale

- Gli alunni studiano come registrare per una settimana o per un mese i percorsi che fanno da casa verso altri luoghi dentro o fuori della zona nella quale vivono?
- Coloro che gestiscono le agenzie locali di viaggi, guidano i taxi, gli autobus, i treni, lavorano con i motori, vendono e forniscono servizi di automobili, biciclette e trasporti locali contribuiscono all'organizzazione scolastica?
- Le persone le cui famiglie risiedono da tempo nel territorio della scuola contribuiscono alla sua organizzazione?
- Le persone che sono arrivate da un altro paese, o i cui genitori o nonni o antenati sono arrivati da altri paesi, contribuiscono all'organizzazione della scuola?
- Gli alunni studiano le differenti forme di trasporto usate in differenti parti del mondo?

Attaccamento al posto

- Gli alunni imparano l'importanza del luogo di origine per molte persone?
- Gli alunni valutano quali elementi fanno di un determinato posto un buon luogo in cui vivere?

Perché le persone si trasferiscono?

- Gli alunni indagano perché le persone si spostano per soddisfare esigenze di base quali cibo, acqua, energia per cucinare, riscaldamento e trasporti, sicurezza, istruzione e lavoro?
- Gli alunni indagano come le persone scelgono di spostarsi per turismo, esplorazioni, sport e relazioni?
- Gli alunni imparano come l'industria del turismo promuove i viaggi?
- Gli alunni imparano quali sono gli stili di viaggio nel proprio e in altri paesi?
- Gli alunni imparano come le persone sono obbligate a lasciare il luogo in cui vivono e a trasferirsi a causa del cambiamento nell'uso della terra, come ad esempio in caso di progetti idroelettrici?
- Gli alunni imparano come le persone diventano sfollati/profughi a causa dei conflitti?
- Gli alunni apprendono in che modo le persone diventano profughi a causa del degrado ambientale?
- Gli alunni analizzano perché le persone diventano rifugiati e richiedenti asilo politico?
- Gli alunni considerano i motivi delle esplorazioni spaziali?

Commercio

- Gli alunni apprendono il ruolo del commercio locale e di quello di luoghi più lontani nella promozione dei viaggi?
- Gli alunni comprendono il ruolo degli scambi commerciali?
- Gli alunni imparano come le persone si spostano per procurarsi le materie prime?
- Gli alunni imparano come si generano profitti dagli scambi commerciali?
- Gli alunni comprendono i vantaggi e gli svantaggi delle restrizioni o delle non restrizioni negli scambi per i paesi ricchi e quelli poveri?



- Gli alunni comprendono il potere delle organizzazioni internazionali e degli accordi che vengono stabiliti per regolare il commercio e gli scambi?

Conflitto, invasione e occupazione

- Gli alunni comprendono le ragioni delle guerre?
- Gli alunni imparano che alcuni paesi occupano altri paesi per controllarne le risorse?
- Gli alunni comprendono perché alcune parti del mondo hanno un'importanza strategica?

Modalità di trasporto e forme di propulsione

- Gli alunni considerano che per spostarsi le persone possono camminare, correre, nuotare, andare in bicicletta, in sedia a rotelle, sugli animali, usare camion, automobili, tram, treni, barche, velieri, navi a vapore e diesel, aerostati, elicotteri, hovercraft, aerei e razzi?
- Gli alunni conoscono le modalità di costruzione delle strade e della rete di trasporto ferroviario?
- Gli alunni studiano lo sviluppo della propulsione basata su ruote e motori, jet e missili?

Trasporto e ambiente

- Gli alunni comprendono fino a che punto viaggiare dipenda dalla disponibilità di combustibile fossile e di altre fonti di energia non rinnovabili?
- Gli alunni imparano quali effetti hanno sull'ambiente gli spostamenti di merci che usano differenti forme di trasporto su diverse distanze?
- Gli alunni capiscono come l'uso di mezzi di trasporto sostenibili da un punto di vista ambientale, quali camminare e andare in bicicletta, possa essere incrementato?
- Gli alunni studiano come l'uso dell'automobile sia diventato popolare attraverso la pubblicità, i programmi tv e lo sport?
- Gli alunni apprendono come la scelta di utilizzare l'automobile e il trasporto aereo diventi parte dell'identità delle persone?

Navigazione e mappe

- Gli alunni imparano qual è l'evoluzione delle mappe?
- Gli alunni imparano come si è evoluta la navigazione marittima attraverso l'osservazione delle stelle, l'uso di orologi e mappe e del Sistema globale di posizione (GPS)?

Controllo degli spostamenti

- Gli alunni riflettono su chi possiede e usa un passaporto?
- Gli alunni considerano come i visti sono concessi o rifiutati?
- Gli alunni comprendono le restrizioni fissate sui trasferimenti della proprietà della terra determinati dai confini naturali e nazionali?

Spostamenti ed etica

- Gli alunni comprendono che i costi nascosti dei viaggi in automobile e in aereo causano danni all'ambiente?
- Gli alunni apprendono come sono trattate le persone che chiedono asilo quando arrivano in un paese?
- Gli alunni cercano di capire quali sono gli effetti sulle economie e sui servizi dei paesi

d'origine di persone che, avendo determinate competenze, lasciano il loro paese economicamente povero per altri più ricchi?

- Gli alunni imparano a conoscere l'opinione delle persone riguardo alla loro libertà di viaggiare attraverso altri paesi e come altri dovrebbero sentirsi liberi di viaggiare nel loro paese?
- Gli alunni imparano a conoscere le particolari responsabilità verso profughi e persone vulnerabili di paesi con i quali l'Italia è o è stata in guerra?
- Gli alunni dibattono la natura di una politica etica di immigrazione?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni fanno ricerche su come sono cambiati i sistemi di trasporto?
 - Gli alunni esaminano come l'uso del trasporto privato è incrementato?
 - Gli alunni studiano come le tipologie di migrazione sono cambiate?
 - Gli alunni imparano come la nascita e la caduta degli imperi hanno effetti sugli spostamenti e sulle migrazioni?
 - Gli alunni considerano come e perché i trasporti potrebbero cambiare nel futuro?
 - Gli alunni considerano quali saranno nel futuro le possibilità di movimento e i controlli sugli spostamenti delle persone nel mondo?
-

C1.6 Gli alunni imparano l'importanza della salute e delle relazioni.

A2.9 La scuola incoraggia minori e adulti a sentirsi bene con sé stessi.

A2.10 La scuola contribuisce a promuovere la salute di minori e adulti.

C1.1 Gli alunni sperimentano i cicli di produzione e di consumo del cibo.

C1.2 Gli alunni fanno ricerche sull'importanza dell'acqua.

Collegare locale e globale

- Gli alunni apprendono dallo stato di salute o di malattia loro e di altre persone?
- Le persone del territorio contribuiscono a elaborare un curriculum che promuove la salute fisica, mentale e ambientale e/o tratta i problemi di salute?
- Gli alunni imparano a conoscere le differenze fra i tipi di malattia esistenti nei paesi?
- Gli alunni imparano a conoscere le relazioni tra povertà, malattie e carenze e qualità del cibo e dell'acqua?

Significati di salute

- Gli alunni riflettono su che cosa significa godere di buona salute?
- Gli alunni riflettono su che cosa significa godere di buona salute tra i vari popoli?
- Gli alunni riflettono se una vita in buona salute sia quella che dura il più a lungo possibile?

Salute e corpo umano

- Gli alunni studiano le caratteristiche anatomiche e psicologiche umane?
- Gli alunni apprendono qual è il ruolo dei geni e del DNA nello sviluppo?
- Gli alunni apprendono qual è la dipendenza dello sviluppo dalle caratteristiche dell'ambiente?
- Gli alunni riflettono su come il corpo cambia in relazione all'età?

Salute e malattia

- Gli alunni esplorano in che misura i problemi di salute potrebbero essere ridotti e previsti attraverso i cambiamenti ambientali e della nutrizione, incrementando l'esercizio fisico, riducendo stress e interventi medici e paramedici?
- Gli alunni prendono in considerazione quali sono stati le scoperte e i progressi ottenuti nel trattamento dei problemi di salute?
- Gli alunni apprendono come le malattie si diffondono tra le persone, gli animali inclusi uccelli e insetti, l'aria e l'acqua?
- Gli alunni studiano il ruolo di batteri, virus e prioni nella produzione di malattie?
- Gli alunni imparano quale sia il ruolo dei batteri nel preservare la salute?
- Gli alunni studiano quale sviluppo hanno avuto gli antibiotici?
- Gli alunni esplorano in che misura l'eccessiva prescrizione di antibiotici ha contribuito ad accrescere la resistenza verso di essi?
- Gli alunni studiano la diffusione degli organismi resistenti ai batteri negli ospedali?
- Gli alunni studiano il cancro e lo sviluppo dei suoi trattamenti?
- Gli alunni indagano come e perché le aspettative di vita differiscono tra individui e gruppi?
- Gli alunni imparano in quali termini le industrie farmaceutiche parlano di salute e del concetto di malattia?

- Gli alunni apprendono l'importanza dell'uso delle medicine nel miglioramento delle condizioni di vita di alcune persone?
- Gli alunni capiscono quale ruolo ha la cura delle malattie rispetto al prolungamento della vita?
- Gli alunni analizzano quali sono le differenti motivazioni per il ricorso alla chirurgia estetica?
- Gli alunni studiano l'importanza dei diversi modi possibili di trattare le malattie?

Salute mentale

- Gli alunni esaminano l'effetto che le condizioni in cui si trovano le persone hanno su come esse percepiscono il loro stato di benessere?
- Gli alunni imparano come alcune persone hanno condizioni psicologiche croniche che impediscono loro di fare ciò che vorrebbero?
- Gli alunni riflettono su come le condizioni psicologiche di alcune persone interferiscono su ciò che altri vorrebbero fare?
- Gli alunni analizzano in che misura le persone sono viste come malati mentali?
- Gli alunni studiano i vari modi attraverso cui le persone sono aiutate a sconfiggere le malattie mentali e aumentano la loro salute mentale?
- Gli alunni apprendono in che misura le medicine sono prescritte per situazioni di ansia, depressione o altri problemi psichici?
- Gli alunni studiano gli effetti sul corpo e sul cervello delle medicine per ridurre i disagi psichici?
- Gli alunni analizzano la relazione esistente tra lo svolgimento di attività e i disagi psichici?

Relazioni

- Gli alunni discutono della natura delle amicizie e di come esse possono essere sviluppate, mantenute o perdute?
- Gli alunni valutano le differenti forme di amicizia rispetto a conoscenze, amici e famiglia?
- La conoscenza della varietà e della complessità delle relazioni degli alunni è uno dei punti del curriculum?
- Le storie di vita che sono rese note dalla televisione e da altri media sono usate nelle lezioni?
- Gli alunni apprendono i differenti significati del concetto di amore?
- Gli alunni riflettono sui modi in cui i sentimenti li spingono ad agire in positivo e in negativo nei confronti di altri e di sé stessi?
- Gli alunni studiano il concetto di fiducia nell'ambito delle relazioni?
- Gli alunni analizzano la varietà di modi di essere in una famiglia?
- Gli alunni analizzano come le persone possono formare una famiglia a partire da gruppi di amici che si prendono cura gli uni degli altri?

Prendersi cura dei figli

- Gli alunni comprendono le soddisfazioni che derivano da prospettive di vita diverse, sia con che senza figli?
- Gli alunni studiano i vari modi di prendersi cura dei bambini all'interno della propria e di altre comunità a livello nazionale e internazionale?
- Gli alunni analizzano le responsabilità e le potenziali difficoltà del prendersi cura dei bambini mentre crescono, e del senso di gioia che ne deriva e che può durare per tutta la vita?

Relazioni sessuali ed educazione sessuale

- Il personale evita di attribuire particolari orientamenti sessuali e a coloro che potrebbero non averli?
- L'educazione sessuale approfondisce il tema delle relazioni e del piacere, come anche quelli della gravidanza e delle malattie sessualmente trasmissibili?
- Gli alunni sono informati in maniera esauriente riguardo alla variabilità nell'incidenza, ai rischi di contagio e al trattamento delle malattie sessualmente trasmissibili?
- L'educazione sessuale è legata alle scelte che le persone possono fare sulla loro vita e sul loro corpo?
- Gli alunni dibattono le possibilità che la sessualità sia legata a una profonda amicizia e di come le persone possono sentirsi se l'amicizia è assente?
- Gli alunni parlano dei sentimenti di gelosia e di come questi influiscono sulle relazioni sessuali e su altre relazioni con amici e in famiglia?
- Gli alunni indagano i diversi atteggiamenti che ragazze e ragazzi (donne e uomini) manifestano quando devono affrontare una gravidanza?
- Gli alunni prendono in considerazione le responsabilità comuni di ragazze e ragazzi (donne e uomini) per le azioni che hanno portato alla gravidanza?
- Il personale evita di presentare la monogamia a lungo termine come il modo migliore in cui tutti quanti dovrebbero organizzare la propria vita?
- L'educazione sessuale e alle relazioni è rivolta a maschi, femmine, transgender, transessuali, bisessuali e intersessuali rispettando il modo in cui si vedono?

Salute e farmaci

- Gli alunni imparano quanto è diffuso l'uso di farmaci e droghe in grado di alterare lo stato mentale?
- Gli alunni imparano a conoscere le conseguenze sociali e sulla salute dell'uso di farmaci e droghe?
- Gli alunni analizzano l'uso di (e la dipendenza da) farmaci e droghe, e come questo si riflette sulla mente, sul corpo e nella vita?
- Gli alunni imparano a conoscere i diversi livelli di consumo dell'alcol?
- Gli alunni imparano a riconoscere le pressioni all'uso di farmaci e droghe provenienti da pubblicità, negozi, luoghi di ritrovo e all'interno delle culture di minori e adulti?

Salute e cibo

- Gli alunni imparano a riconoscere il cibo salutare o dannoso?
- Le discussioni su una sana alimentazione sono legate a una consapevolezza delle diverse condizioni economiche delle famiglie?

Salute ed etica

- Gli alunni sviscerano gli argomenti a favore o contro la legalizzazione della produzione e della distribuzione di droghe illegali?
- Si discute sui differenti punti di vista dei vegetariani, dei vegani e di coloro che consumano pesce e carne in relazione a come contribuiscono a mantenere un buono stato di salute?
- Le persone considerano in che modo la chirurgia estetica, per ragioni non direttamente correlate alla salute, coinvolge chirurghi e infermieri in comportamenti non etici?
- Gli alunni indagano gli interessi delle aziende del settore alimentare nel promuovere cibo sano e non sano?

- Gli alunni indagano in quale misura i farmaci salvavita e che prolungano la vita, nonché i trattamenti medici, sono disponibili per le persone ricche e povere a livello nazionale e globalmente?
- Gli alunni imparano come un budget nazionale limitato coinvolga decisioni prioritarie riguardo a chi può essere curato e con quale spesa?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni analizzano come sono cambiati i modelli di malattia?
 - Gli alunni apprendono come le aspettative di vita sono cambiate e come esse possono modificarsi in futuro?
 - Gli alunni indagano come i cambiamenti nelle aspettative di vita si riflettano sul prolungamento potenziale delle relazioni?
 - Gli alunni apprendono come la cura e l'osservanza di particolari norme igieniche al momento della nascita sono cambiati e quali effetti hanno avuto nelle aspettative di vita delle donne?
 - Gli alunni prendono in considerazione come i modelli di malattia potrebbero cambiare con l'incremento della resistenza agli antibiotici e con i cambiamenti climatici.
-

C1.7 Gli alunni studiano la Terra, il sistema solare e l'universo.

- A2.3 La scuola incoraggia a rispettare l'integrità del nostro pianeta.
- B1.12 La scuola riduce le sue emissioni di CO₂ e l'utilizzo di acqua.
- B1.13 La scuola contribuisce alla riduzione dei rifiuti.
- C1.2 Gli alunni fanno ricerche sull'importanza dell'acqua.
- C1.5 Gli alunni riflettono su come e perché le persone si spostano sia nel contesto locale che in quello globale.
- C1.8 Gli alunni studiano la vita nell'ambiente terrestre.
- C1.9 Gli alunni fanno ricerche sulle fonti energetiche.

Collegare locale e globale

- Gli alunni valutano in che modo indicherebbero il loro indirizzo a qualcuno che abita nelle vicinanze, in Africa o in Asia, su un altro pianeta, in un altro sistema planetario o in un'altra galassia, e come potrebbe differire dalla maniera in cui tali individui imparano a scrivere il loro indirizzo?
- Gli alunni scattano fotografie del territorio in cui vivono, del cielo, delle nuvole, delle variazioni climatiche, e le scambiano con persone in altre parti del paese e del mondo?
- Gli alunni fotografano, dipingono o disegnano quei dettagli dell'ambiente locale che a loro piacciono e non piacciono, e commentano le loro scelte?
- Gli adulti e i minori comprendono che le condizioni ambientali in una parte del mondo hanno ripercussioni sulle persone che vivono in altre parti del mondo, per via dell'uso di combustibili fossili, della deforestazione, dei terremoti, degli incidenti nucleari e delle eruzioni vulcaniche?
- Gli alunni riflettono su come il paesaggio locale è cambiato nel tempo?
- Le scuole invitano astronomi amatoriali del posto o professionisti, fisici, chimici, minatori, persone capaci di utilizzare i metal detector, orologiai, geografi, cartografi, meteorologi, scienziati del suolo, fotografi paesaggisti, designer e artisti, scrittori e amici per condividere con loro le conoscenze acquisite sul nostro pianeta e l'apprezzamento per la bellezza dei paesaggi e del firmamento?
- Gli alunni registrano la precisione con cui vengono fornite le previsioni meteorologiche locali?

Il sistema solare, la galassia e l'universo

- Gli alunni apprendono che la loro stella, il Sole, è solo una fra tante stelle?
- Gli alunni considerano il Sole come origine della Terra?
- Gli alunni considerano il Sole come fonte di energia della Terra?
- Gli alunni riflettono sul ciclo di vita delle stelle?
- Gli alunni studiano la Terra come uno dei pianeti che si muovono intorno al Sole?
- Gli alunni studiano l'orbita della Terra e di come si è arrivati a scoprirla?
- Gli alunni imparano a conoscere la loro galassia, la Via Lattea, e altre galassie?
- Gli alunni imparano come osservare le stelle in periodi e luoghi diversi?
- Gli alunni considerano l'universo come l'insieme di tutte le galassie e tutta la materia?
- Gli alunni imparano come la stragrande maggioranza dell'universo sia composto da idrogeno ed elio?



- Gli alunni imparano come tutte le stelle, i pianeti e la vita sulla Terra, compresi i loro corpi, sono stati originati dalla materia nell'universo?
- Gli alunni studiano come la luce è prodotta dal (e viaggi da) Sole e stelle?
- Gli alunni imparano che le distanze interstellari vengono misurate in anni luce?
- Gli alunni comprendono che esiste il passato dell'universo, studiato calcolando il tempo impiegato dalla luce a raggiungere la Terra?
- Gli alunni esaminano lo sviluppo dell'astronomia e l'uso del telescopio per studiare l'universo?

Gravità

- Gli alunni imparano come la gravità sia importante per consentire la loro esistenza e sopravvivenza?
- Gli alunni imparano come la gravità abbia scolpito l'universo?
- Gli alunni imparano come la gravità mantenga Sole, pianeti e lune nelle loro orbite?

Il magnetismo terrestre

- Gli alunni imparano a conoscere il campo magnetico della Terra e i poli magnetici che essa produce?
- Gli alunni imparano che il campo magnetico della Terra è cambiato e che i poli magnetici sono invertiti?
- Gli alunni studiano il ruolo di campo magnetico terrestre nel proteggere l'atmosfera deviando particelle cariche dal vento solare?

Tempo, orologi e calendari

- Gli alunni imparano a conoscere il tempo e la sua misurazione?
- Gli alunni imparano a comprendere l'anno in termini di tempo che la Terra impiega a compiere la propria orbita intorno al Sole?
- Gli alunni capiscono in che modo la rotazione della Terra produce il giorno e la notte?
- Gli alunni studiano in che modo l'inclinazione della Terra produce le stagioni?
- Gli alunni considerano l'orbita della Luna intorno alla Terra come una misura dei mesi?
- Gli alunni imparano a conoscere la longitudine e la latitudine e il modo in cui il tempo è impostato a partire dalla longitudine zero di Greenwich?
- Gli alunni studiano le ere geologiche nella storia della Terra?
- Gli alunni studiano i diversi modi di impostare i calendari e come essi siano cambiati?

La Terra e la sua Luna

- Gli alunni conoscono le origini della Luna come pezzo del pianeta Terra che si è staccato in seguito all'impatto con un altro pianeta?
- Gli alunni studiano la composizione della Luna e le implicazioni della scoperta di acqua su di essa?
- Gli alunni studiano le dimensioni e la distanza dalla Terra alla Luna e come queste consentano l'eclissi totale di Sole?
- Gli alunni studiano in che modo la Luna influenza il formarsi delle maree?
- Gli alunni considerano come le maree sarebbero diverse se la Luna fosse più vicina alla Terra?
- Gli alunni indagano come la rotazione e la stabilità della Terra sono influenzate dalla distanza crescente della Luna dalla Terra?



Gli oceani

- Gli alunni imparano quanto sono estesi gli oceani e come essi influenzino e siano influenzati dal tempo?
- Gli alunni imparano a conoscere la trasmissione di energia attraverso le onde?
- Gli alunni imparano a conoscere gli effetti delle onde e delle maree sulla modifica dei paesaggi costieri?
- Gli alunni studiano il modo in cui viene prodotta la sabbia e si formano le spiagge?
- Gli alunni imparano a conoscere la causa e gli effetti di maremoti o tsunami?

Il suolo

- Gli alunni studiano che la superficie della Terra si muove lungo le faglie (linee di frattura) sulle placche tettoniche?
- Gli alunni studiano i continenti e il loro continuo movimento?
- Gli alunni studiano la formazione di montagne, valli, fiumi, laghi e altri paesaggi?
- Gli alunni studiano la struttura delle rocce sulla superficie del pianeta e come e quando esse si sono formate?
- Gli alunni studiano la formazione dei suoli?

Dentro la Terra

- Gli alunni studiano la struttura interna della Terra?
- Gli alunni studiano come l'interno della Terra si rivela attraverso terremoti e vulcani, geysir e sorgenti termali?

Materiali della Terra

- Gli alunni studiano la composizione della Terra, i suoi elementi naturali e le molecole?
- Gli alunni imparano a conoscere come elementi e molecole sono presenti in natura allo stato gassoso, liquido, ma soprattutto solido?
- Gli alunni studiano come atomi e molecole possono essere riorganizzati per formare gas, liquidi e solidi?
- Gli alunni imparano come si sono formati gli elementi della Terra durante il ciclo di vita delle stelle?
- Gli alunni studiano la struttura interna degli atomi?

Le risorse della Terra

- Gli alunni apprendono che ad alcuni materiali della Terra, ad esempio diamanti e oro, è stato dato un valore finanziario speciale da parte dell'uomo?
- Gli alunni apprendono che le risorse della Terra sono state e sono tutt'ora sfruttate, nella perforazione di miniere e cave, per guadagno personale e a beneficio degli esseri umani?

L'atmosfera e le sue strutture

- Gli alunni studiano la composizione dell'atmosfera, come si è formata, il suo significato per la vita e come e perché essa cambia?
- Gli alunni studiano il fenomeno per cui l'involucro dell'atmosfera terrestre si mantiene?
- Gli alunni considerano quanto è sottile lo spessore dell'atmosfera in relazione al diametro della Terra?
- Gli alunni imparano le proprietà isolanti dell'atmosfera?



- Gli alunni apprendono che la materia che compone l'atmosfera vicino alla Terra è più densa?
- Gli alunni imparano come la temperatura dell'atmosfera sia più calda nella zona più vicina alla Terra?
- Gli alunni apprendono come lo strato di ozono assorbe le radiazioni?
- Gli alunni imparano a conoscere i diversi effetti che la Terra e il mare possono avere sulla temperatura dell'aria?
- Gli alunni imparano che la temperatura dell'atmosfera cambia la sua pressione?

Clima e previsioni meteorologiche (cfr. C1.2 "Gli alunni fanno ricerche sull'importanza dell'acqua"; *Acqua e clima*, pp. 195-6)

- Gli alunni studiano le variazioni climatiche in tutto il mondo e come queste sono una conseguenza del rapporto tra la Terra e il Sole?
- Gli alunni studiano le variazioni climatiche in relazione a mari e monti?
- Gli alunni studiano come si formano i venti?
- Gli alunni studiano come i venti si spostano dall'alta alla bassa pressione atmosferica?
- Gli alunni imparano a conoscere la formazione di tempeste, temporali, uragani, tifoni, cicloni e tempeste di sabbia?
- Gli alunni studiano quali sono gli effetti dei venti regolari, come monsoni e alisei, sulla pianificazione della vita e degli spostamenti delle persone?
- Gli alunni studiano le correnti oceaniche e i sistemi meteorologici: la corrente del Golfo, El Niño e La Niña?
- Gli alunni studiano le correnti a getto e i loro effetti sui tempi di volo degli aerei?

Comprendere i cambiamenti climatici

- Gli alunni studiano la natura dei gas serra, le loro fonti e per quanto tempo restano nell'atmosfera?
- Gli alunni comprendono che il vapore acqueo può essere considerato un gas serra poiché conferisce un effetto moltiplicatore facendo aumentare la temperatura?
- Gli alunni esplorano gli effetti dell'industrializzazione sull'uso di combustibili fossili e sulla produzione di gas serra?
- Gli alunni studiano come agisce l'effetto serra e come esso accelera il riscaldamento globale?
- Gli alunni studiano come le attività umane contribuiscono alla produzione di gas serra e al cambiamento climatico attraverso l'uso di combustibili fossili, la distruzione di foreste e l'aumento del consumo di carne e di beni?
- Gli alunni considerano che il riscaldamento globale produce: cambiamenti nel comportamento animale e vegetale, perdita delle foreste, variazioni dei modelli di malattia, condizioni meteorologiche estreme, piogge monsoniche più veloci, innalzamento del livello dei mari, inondazioni, frane, perdita dei ghiacciai artici e antartici, arretramento dei ghiacciai, diminuzione della capacità di riflessione delle radiazioni di calore per mezzo della neve, minacce per la sicurezza alimentare e idrica?
- Gli alunni studiano come un aumento dei livelli di anidride carbonica nell'atmosfera renda i mari acidi con conseguenze negative per coralli e altri esseri marini?
- Gli alunni studiano la perdita del permafrost – acqua del suolo permanentemente ghiacciata – che colpisce un quarto delle terre dell'emisfero settentrionale, e come ciò possa causare il crollo di alberi ed edifici e liberare metano e anidride carbonica da parte della materia organica morta?



Combattere il cambiamento climatico

- Gli alunni studiano come il riscaldamento globale può essere rallentato attraverso l'efficienza energetica, la riduzione dei consumi e dell'utilizzo dei combustibili fossili e dall'aumento dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili?
- Gli alunni imparano a conoscere le argomentazioni a favore e contro l'energia nucleare come un modo per ridurre la dipendenza dai combustibili fossili?
- Gli alunni considerano le argomentazioni a favore e contro l'utilizzo dei terreni per i biocarburanti?
- Gli alunni analizzano le argomentazioni a favore e contro aziende e governi che, per compensare le loro emissioni di gas serra, piantano alberi o acquistano crediti per inquinare da paesi che sono bassi consumatori di energia?
- Gli alunni imparano a conoscere gli accordi internazionali per combattere il cambiamento climatico, e che cosa affermano sostenitori e critici sull'argomento?
- Gli alunni indagano il modo in cui le persone si sono adattate ai cambiamenti climatici?
- Gli alunni imparano a conoscere gli sforzi per adattarsi a una vita con consumi ridotti, crescita di alimenti biologici locali, riduzione dell'uso di combustibili fossili?

Il pianeta e l'etica (cfr. A2.3 "La scuola incoraggia a rispettare l'integrità del nostro pianeta")

- Gli alunni studiano come la conservazione delle risorse sia un imperativo per il benessere dell'uomo e degli animali?
- Gli alunni considerano come la riduzione dei ghiacciai nell'Artico e nell'Antartico potrebbe incoraggiare alcuni a sfruttare ulteriormente le risorse della Terra?
- Gli alunni apprendono come l'azione umana può ridurre il degrado ambientale del pianeta?
- Gli alunni esaminano come il degrado ambientale e il riscaldamento globale colpiscono alcune persone più di altre, in relazione a fattori quali povertà, sesso e potere?
- Gli alunni studiano come povertà e ricchezza possono entrambi portare alla mancanza di conservazione di risorse che sono limitate?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni apprendono come il clima è cambiato rispetto al passato e come potrebbe cambiare in futuro?
- Gli alunni studiano come il tempo è stato regolamentato in tutto il mondo?
- Gli alunni imparano a conoscere il modo in cui gli ambienti sono stati deteriorati e migliorati a livello locale e globale?
- Gli alunni imparano a conoscere quali potrebbero essere, in futuro, le conseguenze sull'ambiente legate alla crescita della popolazione e al suo consumo?



C1.8 Gli alunni studiano la vita nell'ambiente terrestre.

- A2.3 La scuola incoraggia a rispettare l'integrità del nostro pianeta.
- B1.12 La scuola riduce le sue emissioni di CO₂ e l'utilizzo di acqua.
- C1.2 Gli alunni fanno ricerche sull'importanza dell'acqua.
- C1.5 Gli alunni riflettono su come e perché le persone si spostano sia nel contesto locale che in quello globale.
- C1.7 Gli alunni studiano la Terra, il sistema solare e l'universo.
- C1.9 Gli alunni fanno ricerche sulle fonti energetiche.

Collegare locale e globale

- Gli alunni sono incoraggiati a documentare, attraverso la scrittura, i disegni, i video, le registrazioni audio e le fotografie, la diversità/pluralità/molteplicità di vita animale e vegetale all'interno degli edifici e nell'ambiente circostante la scuola?
- Gli alunni sono coinvolti in progetti per bonificare ruscelli, fiumi con piante e fauna selvatica in via di estinzione?
- La scuola è collegata a organizzazioni nazionali e internazionali con le quali ha l'opportunità di esplorare la diversità vegetale e animale?
- La scuola ricorre al supporto di associazioni locali di giardinaggio, apicoltori, vivai, organizzazioni per la protezione degli animali, paesaggisti, attivisti ambientali?
- Le lezioni seguono il ritmo delle stagioni, la crescita degli alberi e di altre piante, le migrazioni di uccelli e di altri animali?
- Gli alunni osservano il comportamento dei gatti che tengono in casa rispetto agli uccelli e ai piccoli mammiferi?
- La scuola ha uno stagno per studiare gli animali e le piante acquatiche?
- Nei terreni della scuola crescono piante che attraggono farfalle e altri insetti?
- La scuola contribuisce allo sviluppo delle popolazioni di volatili del luogo attraverso l'alimentazione, i nidi e la propaganda per la conservazione degli habitat?
- La scuola sostiene la costruzione degli habitat per le creature vulnerabili al declino ambientale come api e rane?
- Nei terreni della scuola crescono piante che si sono adattate al clima locale?
- Gli alunni imparano riguardo al modo in cui animali e piante si sono adattati alle condizioni ambientali in differenti parti del mondo?
- Gli alunni preparano una raccolta – integrandola quotidianamente – delle specie del mondo in classe o in un angolo della scuola, indicando dove sono state scoperte e in quali quantità?

Principi ecologici

- I principi ecologici sono considerati come un modo per collegare la gestione di una scuola ai principi che sostengono la vita?
- L'interdipendenza insieme alla competizione e al dominio sono visti come principi base dei sistemi viventi e utilizzati quali metafora guida per la scuola?
- Gli esseri viventi sono pensati per esistere in insieme di elementi o reti reciprocamente interdipendenti?
- La vita è pensata per essere sostenuta in sistemi contenuti uno dentro l'altro, ognuno dipendente dalle sue relazioni con un sistema più ampio e, infine, con il pianeta e l'Universo?
- Le interazioni all'interno degli ecosistemi sono pensate per essere regolate dai cicli dell'acqua e delle altre sostanze nutritive?



- Si pensa che la vita dipende dai flussi di energia che hanno origine dall'energia del Sole?
- Tutti gli ambienti sono pensati per essere in un costante stato di evoluzione?
- Ecosistemi sani (comunità biologiche caratterizzanti gli ambienti fisici) sono pensati per essere autoregolati in uno stato di equilibrio dinamico?
- Gli alunni comprendono che l'equilibrio degli ecosistemi può essere interrotto al punto che questi smettono di autoregolarsi?

Atteggiamenti/comportamenti verso altri esseri viventi

- Gli alunni esplorano i loro sentimenti riguardo al mondo naturale delle piante, degli animali e dei microbi?
- Gli alunni analizzano i loro comportamenti e quelli delle altre persone rispetto alla salvaguardia degli animali e delle piante?
- Insegnanti e alunni comprendono il modo in cui condividono gli ecosistemi con altri esseri viventi?
- Gli alunni sanno che essi sono fatti degli stessi pochi elementi degli altri esseri viventi?
- Gli alunni considerano di aver bisogno delle altre specie più di quanto queste abbiano bisogno di loro?
- Gli alunni considerano la bellezza e il valore degli animali e delle piante che potrebbero non gradire come ragni, lumacchi, vespe, serpenti, ortiche e cardi?

Comprendere la biodiversità

- Gli alunni studiano la varietà/diversità/pluralità di esseri viventi compresi animali, piante, funghi, batteri e altri organismi unicellulari?
- Gli alunni imparano che la grande maggioranza di organismi viventi sono organismi unicellulari?
- Gli alunni imparano che la grande maggioranza degli animali sono insetti?
- La biodiversità è intesa come fattore collegato agli ecosistemi, alla varietà di specie e alle variazioni genetiche all'interno delle specie?
- Gli alunni sono a conoscenza della diversità degli ecosistemi sulla terra, in acqua e sui margini tra terra e acqua?
- Gli alunni comprendono l'importanza delle sostanze chimiche, delle rocce, del terreno, di un rifugio, del cibo, dell'ossigeno e dell'acqua all'interno degli ecosistemi?
- Gli alunni imparano come le piante, gli animali, i microrganismi e i loro ambienti interagiscono per creare ecosistemi autosufficienti?
- Gli alunni sono consapevoli di come il loro benessere dipende dalla salute di altre specie, quali ad esempio le api per l'impollinazione e i batteri per la digestione, dal fissaggio dell'azoto e dal compostaggio?
- Gli alunni studiano il modo in cui la diversità delle specie varia al variare del clima, dell'altitudine, dei predatori e il successo che particolari specie hanno nel colonizzare l'ecosistema?
- Gli alunni indagano in che misura le nuove specie vengono scoperte e scompaiono, talvolta prima di essere scoperte?

Comprendere l'evoluzione

- Gli alunni fanno ricerche sul modo in cui le tracce fossili mostrano la biodiversità nei differenti periodi geologici?
- Gli alunni tengono conto di come i fossili contribuiscono alla comprensione dell'evoluzione?

- Gli alunni imparano la natura delle specie e la loro evoluzione?
- Gli alunni comprendono i motivi per cui le specie sopravvivono, si diffondono o si estinguono?

Classificare gli esseri viventi e gli ecosistemi

- Gli alunni indagano i diversi modi in cui gli esseri viventi possono essere raggruppati, ad esempio per l'aspetto, le modalità riproduttive, la loro utilità per il cibo o la produzione di farmaci?
- Gli alunni esplorano i modi in cui suddividere gerarchicamente gli esseri viventi dai domini alle specie?
- Gli alunni imparano come i differenti ecosistemi possono essere raggruppati in biomi in relazione al clima, alla latitudine, all'altitudine e alle acque dolci e agli oceani?

Comprendere il sistema ecologico necessario alla sopravvivenza

- Gli alunni studiano le catene alimentari e le reti alimentari?
- Gli alunni considerano come le reti alimentari includono il Sole, le piante produttive, i carnivori, i saprofagi, i funghi e i batteri decompositori?
- Gli alunni imparano in merito al ciclo del nitrogeno e come il suo contributo all'equilibrio ecologico può essere interrotto da un utilizzo eccessivo di fertilizzanti?
- Gli alunni studiano il ciclo del carbonio-azoto e come il suo contributo all'equilibrio ecologico può essere minacciato dalla riduzione delle foreste e dall'uso dei combustibili a base di carbonio?
- Gli alunni studiano il ciclo dell'acqua e come la disponibilità di acqua per gli esseri viventi può essere minacciata dall'inquinamento, dalla costruzione di dighe e canali?

La struttura degli esseri viventi

- Gli alunni imparano a conoscere le strutture interne di piante e animali?
- Gli alunni imparano a conoscere la varietà delle cellule vegetali e animali?
- Gli alunni imparano come le diverse cellule negli animali sono formate da cellule comuni nell'embrione?
- Gli alunni imparano a conoscere i geni e i cromosomi?
- Gli alunni imparano a conoscere i genomi di ogni specie?
- Gli alunni fanno ricerca sull'ascendenza comune riportata nei genomi delle diverse piante e degli animali?
- Gli alunni imparano come i geni possono essere naturalmente e artificialmente modificati?
- Gli alunni imparano in che modo gli esseri viventi sono composti da molecole?
- Gli alunni imparano come le molecole da cui gli esseri viventi sono costituiti fanno riferimento a un piccolo numero rispetto al totale degli elementi chimici (59% idrogeno, 24% ossigeno, 11% carbonio, 4% azoto, 2% altri)?
- Gli alunni imparano in che modo le interazioni delle molecole degli esseri viventi sono esplorate in biochimica?
- Gli alunni fanno ricerca riguardo alla composizione di scheletri, conchiglie e coralli?

Minacce alla biodiversità

- Gli alunni considerano l'accelerazione del tasso di perdita delle specie di animali e piante, da un punto di vista globale?

- Gli alunni considerano le cause dell'estinzione di massa delle specie nel passato e le minacce per gli esseri umani nel periodo attuale (la cosiddetta "Olocene estinzione")?

La crescita della popolazione umana e il consumo

- Gli alunni considerano gli effetti della crescita della popolazione umana (da 2,5 miliardi nel 1950 a 7 miliardi del 2014) sugli habitat di piante e animali?
- Gli alunni considerano come le popolazioni umane gradualmente rispondono alla riduzione dei tassi di fertilità?
- Gli alunni studiano il modo in cui la crescita della popolazione diminuisce con la riduzione della povertà?
- Gli alunni studiano come gli effetti della crescita della popolazione umana dipendono dalla quantità di risorse limitate che vengono consumate?

La caccia

- Gli alunni studiano la minaccia per le specie della caccia e della pesca legali e illegali?
- Gli alunni indagano il commercio internazionale delle specie in via di estinzione?

Perdita di habitat

- Gli alunni documentano l'estensione della riduzione delle foreste nel proprio e negli altri paesi e le conseguenze per la conservazione delle specie animali e vegetali?
- Gli alunni valutano le conseguenze che derivano dal fatto che metà della diversità delle specie viventi si trova all'interno delle foreste tropicali?
- Gli alunni considerano la perdita di habitat a causa dell'incremento dell'urbanizzazione e delle reti stradali?
- Gli alunni considerano la frammentazione degli habitat a causa delle strade e dell'agricoltura?
- Gli alunni considerano la perdita di habitat a causa del drenaggio delle zone umide?

L'inquinamento e le malattie

- Gli alunni imparano a conoscere la specifica influenza dell'inquinamento sugli habitat di acqua dolce?
- Gli alunni considerano le conseguenze dell'utilizzo di erbicidi e insetticidi sulla biodiversità?
- Gli alunni fanno ricerca riguardo all'aumento della quantità di rifiuti industriali e di acque di scarico non trattate nei fiumi e nei mari?
- Gli alunni considerano una minaccia per la biodiversità le malattie di piante e animali?

Introduzione e perdita delle specie

- Gli alunni considerano gli effetti potenzialmente negativi sulle piante locali dell'innesto di piante provenienti da altri ecosistemi maggiormente in grado di competere per i nutrienti, l'acqua e la luce?
- Gli alunni considerano gli effetti dell'introduzione da un altro ecosistema di animali maggiormente in grado di competere per il cibo e l'acqua?
- Gli alunni imparano a conoscere il modo in cui l'estinzione di una pianta o di un animale da un ecosistema influenza la sopravvivenza di altre piante e animali?



I metodi di agricoltura e di pesca

- Gli alunni prendono in considerazione la minaccia per le specie derivante dall'eccessivo sfruttamento delle terre e dei mari?
- Gli alunni studiano la grande riduzione dei tipi di colture utilizzate come risultato dei metodi di coltivazione industriale nel proprio e in altri paesi rispetto alla grande varietà di colture in paesi che utilizzano metodi meno meccanizzati?
- Gli alunni studiano come i metodi e l'intensità della pesca attuale si ripercuotono sulle specie marine?
- Gli alunni imparano come la diminuzione della diversità genetica (attraverso l'allevamento selettivo) può rendere le piante più vulnerabili alle malattie?
- Gli alunni considerano le minacce alla diversità genetica che derivano dall'introduzione di colture geneticamente modificate?

I cambiamenti climatici (cfr. C1.7 "Gli alunni studiano la Terra, il sistema solare e l'universo")

- Gli alunni esplorano gli effetti sulla biodiversità umana prodotti dai cambiamenti climatici?

Migliorare la biodiversità

- Gli alunni studiano gli sforzi per la salvaguardia di animali e piante nel loro paese e attorno al mondo?
- La scuola mette a punto un piano per incrementare la biodiversità all'interno dell'ambiente circostante?
- Gli adulti e i minori imparano quali sono i modi per proteggere la flora e la fauna presente nelle campagne lungo i terreni coltivati?
- Gli alunni studiano il modo in cui le riserve di animali e di pesci possono essere reintegrate ponendo limitazioni alla caccia e alla pesca?
- Gli alunni analizzano fino a che punto gli zoo possono contribuire alla salvaguardia delle specie?
- Gli alunni esplorano in che misura il fenomeno della perdita di habitat per animali e piante può essere fermato e invertito?
- Gli alunni valutano come i metodi di coltivazione possono essere modificati in modo da invertire la riduzione della biodiversità?
- Gli alunni studiano la reintroduzione delle specie autoctone in habitat precedentemente occupati?
- Gli adulti e i minori imparano come un terreno degradato – come ad esempio l'altopiano Loess in Cina – può essere recuperato?

Biodiversità ed etica

- Gli alunni considerano come la povertà può condurre a disinteressarsi dell'ambiente?
- Gli alunni vengono incoraggiati ad apprezzare la bellezza della diversità degli esseri viventi che vivono nei loro habitat naturali?
- Gli alunni prendono in considerazione le argomentazioni a favore e contro la conservazione della diversità di piante e animali?
- Gli alunni sono consapevoli delle proprietà medicinali delle piante e del numero ridotto di piante che sono state analizzate sulla base di queste loro caratteristiche?
- Gli alunni esplorano il modo in cui la variazione nelle specie delle piante può fornire



nuove specie alimentari quando le colture sono diventate vulnerabili agli insetti o alle malattie?

- Gli adulti e i minori considerano le conseguenze sulla conservazione della biodiversità della *Convenzione sulla diversità biologica* (1992) e le *Strategie di biodiversità nazionali e piani d'azione* (NBSAP) che ne derivano?
- Gli adulti e i minori analizzano in che misura sono stati mancati, dal 2010, gli obiettivi internazionali volti a ridurre la perdita delle specie?
- Gli adulti e i minori prendono in considerazione il modo in cui le aziende internazionali si autoregolamentano e vengono regolamentate così da limitare l'inquinamento, lo sfruttamento eccessivo e la riduzione degli habitat?
- La scuola considera un valore da fare proprio il *Piano strategico della biodiversità 2011-2020* delle Nazioni Unite?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni considerano il modo in cui il paesaggio è cambiato nella loro area attraverso, ad esempio, la presenza di cespugli e alberi, le coltivazioni, la costruzione di strade, gli edifici e gli effetti su animali e piante?
 - Gli alunni esplorano i diversi modi in cui gli esseri viventi sono stati raggruppati storicamente nel loro paese e da diversi popoli di tutto il mondo?
 - Gli alunni considerano il modo in cui animali e piante sono cambiati nel loro e negli altri paesi?
 - Gli alunni riflettono su cosa potrebbe accadere in futuro se gli attuali tassi di perdita di specie si mantengono tali?
 - Gli alunni riflettono su cosa potrebbe accadere in futuro se la perdita di specie viene rallentata e arrestata e come questo obiettivo potrebbe essere raggiunto?
-



C1.9 Gli alunni fanno ricerche sulle fonti energetiche.

B1.12 La scuola riduce le sue emissioni di CO₂ e l'utilizzo di acqua.

C1.7 Gli alunni studiano la Terra, il sistema solare e l'universo.

C1.8 Gli alunni studiano la vita nell'ambiente terrestre.

Collegare locale e globale

- Gli alunni fanno ricerca sulla varietà dei modi in cui l'elettricità viene prodotta nel contesto locale?
- Gli alunni seguono le fasi dell'erogazione di energia elettrica dalla produzione all'utilizzo nelle scuole e nelle case?
- Gli alunni seguono le fasi dell'erogazione di gas, petrolio, benzina e diesel dall'estrazione al loro utilizzo a casa e a scuola?
- I fornitori locali di combustibile e coloro che utilizzano pannelli solari, turbine eoliche e pompe di calore termico collaborano alla realizzazione del curriculum?
- Gli alunni imparano come i combustibili vengono utilizzati in diverse parti del mondo?
- Gli alunni imparano quanto carburante viene consumato da diversi gruppi di persone nel proprio e in altri paesi?

Comprendere l'energia

- Il personale discute di "energia" in modo da aiutare gli alunni a comprendere come il mondo evolve anche per evitare i conflitti sul suo uso nella fisica?
- L'energia è intesa come capacità di mettere qualcosa in movimento, di produrre lavoro?
- Le persone e gli animali vengono visti come fonti di energia che possono far funzionare le macchine e portare carichi?
- Gli alunni prendono in considerazione da dove proviene l'energia nei loro corpi?
- Gli alunni imparano come le fonti di energia sono necessarie per la cottura, il riscaldamento, il raffreddamento, l'illuminazione, gli elettrodomestici, le apparecchiature domestiche e industriali e i mezzi di trasporto?
- Gli alunni prendono in considerazione in che misura il Sole è fonte di energia sulla Terra?
- Gli alunni imparano come l'energia del Sole contribuisce alla produzione di combustibili a base di carbonio e di altre fonti energetiche come i venti e le onde?
- Gli alunni comprendono il modo in cui le piante trasformano l'energia del Sole in cibo e carburante?
- Gli alunni studiano l'origine dell'energia che proviene dal nucleo della Terra, dalle maree e dalla fissione nucleare?
- Gli alunni studiano come l'energia del Sole è nata a seguito dell'originarsi dell'universo, che ha comportato un collasso gravitazionale della materia e la fusione nucleare?
- Gli alunni riflettono sul fatto che la somma totale di energia e di materia in un universo nel quale l'energia viene conservata è pari a zero, se l'universo ha avuto origine con la materia e l'energia pari a zero?
- Gli alunni esplorano come l'energia interna della Terra ha dato origine alla deriva dei continenti, alle catene montuose, all'eruzione dei vulcani e ai terremoti?
- Gli alunni comprendono che l'energia assume forme diverse (magnetica, cinetica, termica, luminosa, sonora, chimica, elettrica, gravitazionale, elastica, nucleare)?

Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili

- Gli alunni imparano a conoscere l'energia rinnovabile del Sole, del vento, dei fiumi, delle piante o delle biomasse, delle onde, delle pompe di calore e delle fonti geotermiche?
- Gli alunni studiano in quale modo l'idrogeno può essere prodotto come combustibile rinnovabile che può essere ottenuto utilizzando altre fonti energetiche, sia rinnovabili che non rinnovabili?
- Gli alunni imparano in che modo il legno viene impiegato come fonte rinnovabile e non rinnovabile di carburante in diverse parti del mondo?
- Gli alunni esplorano in che modo il vento è stato usato come fonte diretta di energia nei mulini a vento?
- Gli alunni apprendono in che modo il carbone, il petrolio, il gas e l'uranio sono fonti non rinnovabili?
- Gli alunni studiano come le fonti di energia non rinnovabili vengono estratte dalla terra e dai mari?
- Gli alunni apprendono in che modo il petrolio viene raffinato per l'utilizzo nei motori a benzina, gasolio e a reazione?

Produzione di energia elettrica

- Gli alunni imparano in che modo l'elettricità è prodotta mediante la trasformazione delle fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia?
- Gli alunni imparano come l'elettricità può essere prodotta da fonti rinnovabili di energia idroelettrica quali fiumi, onde e maree, turbine eoliche, fonti geotermiche, pompe di calore utilizzando le differenze di temperatura e l'energia solare?
- Gli alunni imparano in che modo l'elettricità può essere prodotta da fonti non rinnovabili di energia a carbone, di centrali a gas e di energia nucleare?
- Gli alunni imparano a conoscere l'uso del vapore per generare elettricità?
- Gli alunni imparano a conoscere i turboalternatori e il ruolo del magnetismo al loro interno?
- Gli alunni imparano come la produzione responsabile di energia elettrica è legata alla riduzione del consumo che se ne fa nelle case e nelle scuole?

Fornitura e stoccaggio di energia

- Gli alunni imparano in che modo i combustibili vengono trasportati?
- Gli alunni imparano in che modo i combustibili vengono conservati?
- Gli alunni imparano in che modo i gas possono essere conservati in forma liquida?
- Gli alunni imparano in che modo l'elettricità viene distribuita alle abitazioni e agli edifici nella rete nazionale?
- Gli alunni imparano in che modo l'energia elettrica prodotta localmente può contribuire alla rete elettrica nazionale?
- Gli alunni imparano in che modo l'elettricità può essere conservata nelle batterie?

Commercio di combustibile

- Gli alunni conoscono chi guadagna denaro dall'estrazione e dalla distribuzione di combustibili e dalla produzione e dalla distribuzione di energia elettrica?
- Gli alunni studiano i costi relativi alla produzione di energia elettrica utilizzando fonti rinnovabili e non rinnovabili?



- Gli alunni indagano come le condizioni finanziarie possono essere cambiate per favorire la produzione di energia da fonti rinnovabili o non rinnovabili?
- Gli alunni considerano in che misura è nell'interesse dei produttori di energia favorire il consumo piuttosto che la conservazione dell'energia?

Ridurre l'uso di combustibili a base di carbonio

- Gli alunni studiano la quantità di elettricità generata da combustibili a base di fossili non rinnovabili (90%), le conseguenze per le emissioni di gas serra e come tutto ciò può essere ridotto?
- Gli alunni studiano in che modo la domanda di energia elettrica può essere ridotta usandola in modo più efficiente?
- Gli alunni studiano in che modo l'uso di combustibili a base di carbonio può essere ridotto diminuendo il consumo di beni che dipendono da essi?
- Gli alunni studiano in che modo possono affrontare le pressioni al consumo (di combustibili a base di carbonio) da parte di governi, pubblicità, negozi e aziende?
- Gli alunni studiano in che modo il desiderio di consumo diventa parte della nostra identità, così che consumare ci fa sentire bene?
- Gli alunni esplorano in che misura è necessario cambiare se si vuole consumare meno?

Consumo ed etica

- Gli alunni imparano a conoscere i rischi umani e ambientali nell'estrazione del petrolio, del gas, del carbone e dell'uranio fissile dalla terra e dai mari?
- Gli alunni studiano in che misura i cittadini di un paese produttore di combustibile usufruiscano dell'estrazione del petrolio o di altri combustibili dalla loro terra?
- Gli alunni analizzano i cambiamenti nella disponibilità di legname come combustibile e le conseguenze ambientali del suo utilizzo?
- Gli alunni prendono in considerazione le argomentazioni a favore e contro la proprietà nazionale dell'estrazione di combustibile e della produzione di energia elettrica?
- Gli alunni studiano i rischi per l'ambiente derivanti dall'estrazione di fonti di petrolio meno raggiungibili come quelle situate sotto il mare o sotto le calotte di ghiaccio?
- Gli alunni prendono in considerazione come i paesi promuovono la guerra per proteggere le loro forniture di petrolio e di gas?
- Gli alunni studiano le conseguenze della produzione di biomassa (olio combustibile ricavato dalle piante) su larga scala rispetto alla distruzione degli habitat animali e vegetali e la ridotta disponibilità di terreni per coltivare piante alimentari?
- Gli alunni studiano le conseguenze della produzione di combustibile di biomassa sul prezzo del cibo?
- Gli alunni mettono a confronto i costi umani e i rischi delle differenti forme di produzione di energia?
- Gli alunni prendono in considerazione quali conseguenze per l'organizzazione sociale derivano dalla necessità di garantire la sicurezza dei rifiuti nucleari nel corso di centinaia di anni?
- Gli alunni imparano a conoscere il legame tra i combustibili nucleari e le industrie di armi?
- Gli alunni apprendono come i fornitori di energia si differenziano per il loro impegno a utilizzare fonti rinnovabili e come ciò potrebbe influenzare le scelte operate dalle famiglie e dalle scuole?



Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni studiano il valore del petrolio e come le persone si adatteranno in base alla disponibilità o alla diminuzione del petrolio?
 - Gli alunni fanno ricerca su come la disponibilità di petrolio ha influenzato l'incremento dei motori a benzina, gasolio e a reazione?
 - Gli alunni studiano come le persone illuminavano, riscaldavano le loro case e cucinavano nel passato? Gli alunni considerano quale sarà il nostro futuro e se gli attuali tassi di perdita di specie sono mantenuti?
 - Gli alunni indagano riguardo ai cambiamenti nell'uso della combustione del legno, della torba, del carbone, del gas e del petrolio?
 - Gli alunni apprendono come e perché il consumo di combustibile in diverse parti del mondo sta cambiando?
 - Gli alunni valutano come le persone riscalderanno le loro case, viaggeranno e condurranno la loro vita nel futuro?
-



C1.10 Gli alunni imparano l'importanza della comunicazione e delle tecnologie per la comunicazione.

A1.8 La scuola stimola a capire quali sono le relazioni tra le persone, ovunque nel mondo.

C1.11 Gli alunni si appassionano alla letteratura, all'arte e alla musica e danno vita a creazioni personali.

Collegare locale e globale

- I proprietari dei giornali e i giornalisti locali, i progettisti di siti web, i produttori di hardware e software, gli scrittori e le imprese di telefonia contribuiscono allo sviluppo del curriculum?
- Gli alunni fanno ricerche su chi, nel mondo, parla le stesse lingue parlate dagli alunni della scuola?
- Gli alunni comunicano con altri sia vicini che distanti attraverso lettere, e-mail e telefono?
- Gli alunni sperimentano la possibilità di comunicare in modi diversi in tutto il mondo, ad esempio attraverso la conversazione, la scrittura e l'utilizzo della tecnologia?
- La scuola è collegata ad altri istituti a livello locale, nazionale e internazionale?

Mezzi di comunicazione

- Gli alunni studiano la comunicazione attraverso la parola, la scrittura, giornali e libri, radio, televisione, Internet, tecnologie assistive, smartphone, telefoni fissi, e-mail e social network?
- Gli alunni studiano l'influenza dei media sugli atteggiamenti, sulle convinzioni e sulle conoscenze?
- Gli alunni analizzano come sia loro che gli altri sono influenzati dalla pubblicità?
- Gli alunni imparano a conoscere lo sviluppo di Internet e il suo utilizzo?
- Gli alunni imparano come i computer possano essere utilizzati in pratica per acquisire conoscenze?

Lingue e dialetti

- Gli alunni imparano a conoscere le lingue parlate in tutto il mondo, la loro distribuzione geografica e le loro interconnessioni?
- Gli alunni conoscono l'utilità di imparare le lingue straniere, ad esempio, per il lavoro, per il piacere di comunicare con le persone di altri paesi e per turismo?
- Gli alunni e gli adulti sono incoraggiati a imparare altre lingue?
- Gli alunni sono aiutati a parlare in modo fluente, a leggere e a scrivere nella loro lingua madre?
- Gli alunni analizzano come la diversità linguistica nel mondo si sta riducendo?
- Gli alunni studiano come e perché la lingua italiana è diventata una lingua conosciuta anche all'estero?
- Gli alunni fanno ricerche sull'influenza della lingua italiana nell'educazione degli studenti di altri paesi?
- Gli alunni fanno ricerche su come Internet influenza il modo in cui le persone comunicano nel mondo?



Superare le barriere alla comunicazione

- Gli alunni comprendono come la comunicazione può essere limitata attraverso l'uso di codici e di un gergo compreso solo all'interno di determinati gruppi?
- Gli alunni considerano come il dialogo dipenda dalle relazioni di potere tra chi parla e chi ascolta?
- Agli alunni viene insegnato che ascoltare, leggere, scrivere e riflettere con attenzione sono essenziali alla comunicazione?
- Gli alunni imparano a essere precisi nella comunicazione scritta e orale?
- Gli alunni fanno ricerche su ciò che può ostacolare oppure aiutare la comunicazione tra le comunità e le culture, all'interno e tra i diversi paesi?
- Gli alunni fanno ricerche su ciò che può ostacolare oppure aiutare la comunicazione tra le generazioni?
- Gli alunni studiano il ruolo della comunicazione non verbale (come ad esempio i gesti e l'espressione del volto)?

Comunicazione e tecnologia nella comunicazione professionale

- Gli alunni fanno ricerche sulle imprese che si occupano di telefonia, televisione, giornali, radio, pubblicità, hardware e software, siti web e videogiochi?
- Gli alunni fanno ricerche sul modo in cui i software hanno cambiato l'interazione tra le imprese, ad esempio i rapporti tra le banche e i loro clienti?
- Gli alunni fanno ricerche sul modo in cui i software commerciali hanno cambiato le università e le scuole?
- Gli alunni fanno ricerche su come le persone guadagnano mediante la vendita attraverso Internet?
- Gli alunni conoscono le modalità di vendita utilizzate dai motori di ricerca e dai social network?
- Gli alunni fanno ricerche sul lavoro degli insegnanti, dei traduttori e degli interpreti?

Comunicazione, tecnologia delle comunicazioni ed etica

- Gli alunni imparano a conoscere le differenze tra avere o meno un accesso alle tecnologie della comunicazione a casa propria?
- Gli alunni imparano che i minerali utilizzati per costruire i telefoni cellulari possono essere causa di conflitti nei paesi poveri?
- Gli alunni conoscono i benefici e i rischi di Internet?
- Gli alunni valutano come in Italia i dialetti, gli accenti e la scelta del vocabolario sono valorizzati oppure svalutati, e possono essere associati a una determinata classe sociale?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni imparano a conoscere il passato attraverso storie sia orali che scritte?
- Gli alunni imparano come la natura del passato sia conoscibile attraverso lo studio della geologia, dei fossili, degli edifici e di altri artefatti, di simboli e documenti?
- Gli alunni imparano come sono cambiate (e stanno cambiando) le forme di comunicazione, ad esempio con la scomparsa di alcune lingue, la diffusione della lingua inglese e l'utilizzo di smartphone e del computer?
- Gli alunni considerano come ci siano altre lingue più importanti dell'italiano, e come ciò rispecchi la potenza economica dei paesi?

- Gli alunni fanno ricerche sullo sviluppo dei mezzi di comunicazione quali ad esempio il telegrafo, il telefono, lo smartphone?
 - Gli alunni imparano a conoscere lo sviluppo della radio e della televisione come mezzi di comunicazione a distanza?
 - Gli alunni studiano come i cambiamenti dei mezzi di comunicazione abbiano modificato il modo in cui le persone impiegano il loro tempo?
-

C1.11 Gli alunni si appassionano alla letteratura, all'arte e alla musica e danno vita a creazioni personali.

Collegare locale e globale

- La scuola incoraggia artisti locali, fotografi, compositori, musicisti, poeti, scrittori e altri creativi a esporre le loro opere nella scuola e a condividere le loro competenze?
- La scuola prevede un momento in cui adulti e minori, così come gli altri membri delle comunità, possano esibire le proprie capacità artistiche?
- Gli alunni e le loro famiglie sono invitati a visitare gli studi d'arte e le botteghe di artigianato locale?
- Gli alunni comprendono le differenze tra le persone rispetto a ciò che amano guardare, leggere e ascoltare?
- Gli alunni studiano in che modo vengono prodotti i loro libri, programmi televisivi e film preferiti?
- Gli adulti prendono in considerazione le differenze che caratterizzano l'arte, la musica, le opere teatrali e le poesie prodotte nelle diverse parti del mondo?
- Gli alunni prendono in considerazione in che modo l'arte, la musica e il teatro che sono prodotti in un paese possono essere poi ripresi in paesi diversi?
- Gli alunni comprendono che ogni paese ha scrittori, artisti, danzatori, musicisti contemporanei, e che guardare solo alle forme tradizionali presenti in alcuni paesi può contribuire a creare stereotipi?
- Gli alunni comprendono che tutte le forme d'arte comportano una fusione tra influenze diverse?

Sviluppare gli interessi

- Ognuno è visto come uno scrittore creativo, un cantastorie, un poeta, un cineasta, un fotografo, un musicista, un attore o un pittore?
- Gli alunni sono incoraggiati a sviluppare i propri interessi nelle attività creative anche al di fuori dalla scuola?
- Esistono una varietà di occasioni per ascoltare il canto, la musica, le poesie, e vedere fotografie, film, teatro e danza?
- Gli alunni sono incoraggiati a scoprire e approfondire l'arte, la danza, il teatro e la musica che più apprezzano?

Musica

- Gli alunni sono stimolati a conoscere una varietà di musiche diverse?
- A tutti gli alunni è offerta la possibilità di imparare a suonare una serie di strumenti a corde, ottoni, legni e percussioni?
- Gli alunni imparano a conoscere la composizione, e come attraverso essa è possibile trasmettere sentimenti e significati?
- Viene offerta la possibilità di frequentare cori?
- La scuola sviluppa un repertorio di canzoni che tutti conoscono?
- Il repertorio delle canzoni è collegato a ciò che è noto e apprezzato dagli alunni?
- Vi sono opportunità per cantare canzoni di stili differenti?
- Il repertorio delle canzoni è collegato con ciò che gli alunni hanno appreso nelle loro esperienze scolastiche precedenti?



- La scuola impara stili di canto che provengono da paesi diversi?
- Sono previste strategie per aiutare gli alunni che ritengono di essere troppo timidi per cantare di fronte ad altre persone?
- Le lezioni sfruttano il contributo che il canto e la conoscenza dei testi possono dare all'alfabetizzazione?
- Gli alunni imparano a scrivere i testi?
- Gli alunni imparano a scrivere ed eseguire differenti tipi di canzoni, ad esempio relative a eventi nazionali, locali o scolastici?

Danza

- Gli alunni imparano una varietà di stili di danza differenti?
- Gli alunni sono incoraggiati a trovare il proprio stile di danza preferito?
- I ballerini e le scuole di ballo sono incoraggiati a condividere le loro competenze all'interno della scuola?

Racconto di storie

- Gli alunni sono incoraggiati a sviluppare le loro competenze narrative?
- Gli alunni utilizzano la loro conoscenza narrativa a casa loro e nelle comunità?
- Gli alunni comprendono che il racconto di storie contribuisce alla capacità di scrivere racconti?

Letteratura

- Gli adulti condividono le proprie preferenze per la poesia e per la narrativa all'interno della scuola?
- Gli alunni imparano ad apprezzare differenti stili letterari e a svilupparne uno proprio?

Poesia

- Gli alunni sono incoraggiati a esprimere sé stessi in poesia, utilizzando uno stile che consenta loro di sentirsi a proprio agio?
- Gli alunni hanno l'opportunità di conoscere diversi stili di scrittura poetica?
- Gli alunni sono incoraggiati a scrivere, condividere e declamare le loro poesie come modo per far fronte agli eventi e per esprimere i propri sentimenti?

Drammatizzazione

- Vi sono una serie di competenze teatrali integrate nel curriculum, come ad esempio i giochi di ruolo?
- Gli alunni imparano a inventare, scrivere e poi interpretare i propri ruoli teatrali?
- La drammatizzazione è utilizzata per incoraggiare gli alunni a sviluppare voci forti e fiduciose?
- Gli alunni imparano che la magia del teatro può essere prodotta anche nei contesti più semplici?
- Gli alunni imparano il potenziale rappresentato dall'aggiunta di luci, musica e altri media alle produzioni teatrali?

Cinema e televisione

- Gli alunni hanno la possibilità di vedere film realizzati sia in italiano che in altre lingue?



- Gli alunni confrontano i libri con i rispettivi film che da essi vengono tratti?
- Gli alunni utilizzano film e programmi televisivi come “ trampolino di lancio ” per inventare le loro trame?
- Gli alunni imparano a fare i propri film, producendo una sceneggiatura, occupandosi delle riprese e dell’aggiunta di musica?

Fotografia

- Gli alunni imparano a scattare fotografie?
- Gli alunni discutono rispetto a ciò che piace e non piace loro delle fotografie?
- Gli alunni utilizzano le fotografie per illustrare le storie, ad esempio per la produzione di fotoromanzi?

Arte e professione

- Gli alunni studiano come è possibile vivere da artisti?
- Gli alunni imparano che è possibile guadagnare esibendosi e attraverso l’acquisto e la vendita di opere d’arte?

Arte ed etica

- Gli alunni comprendono come alcune forme d’arte sono inaccessibili a molte persone a causa del loro costo elevato?
- Gli alunni capiscono che vi sono limiti nella rappresentazione della violenza o nella denigrazione di relazioni?
- Gli alunni comprendono che ritrarre rapporti di sfruttamento può comportare rapporti di sfruttamento?
- Gli alunni comprendono il valore della distinzione tra arti e mestieri?
- Gli alunni comprendono in che misura il carattere e le azioni di un autore e artista incidono poi sul valore della sua arte?
- Gli alunni considerano il rapporto tra il valore dell’arte e il suo costo?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni conoscono lo sviluppo dell’alfabetizzazione e dell’utilizzo dei libri di testo?
 - Gli alunni conoscono l’evoluzione della stampa?
 - Gli alunni conoscono la natura mutevole della musica popolare?
 - Gli alunni conoscono come la musica classica è cambiata nel tempo?
 - Gli alunni conoscono l’effetto che Internet e le apparecchiature elettroniche hanno avuto e avranno in futuro sul rapporto con la musica e la letteratura?
 - Gli alunni indagano lo sviluppo di una varietà di forme d’arte diverse?
 - Gli alunni conoscono lo sviluppo delle diverse forme d’arte in luoghi diversi?
-

C1.12 Gli alunni imparano l'importanza del lavoro e come questo sia connesso allo sviluppo dei loro interessi.

B1.9 Gli alunni sono ben preparati al momento in cui escono dalla scuola per inserirsi in altri contesti.

Collegare locale e globale

- Gli alunni imparano a conoscere il lavoro che le persone fanno nel loro territorio, nel loro paese e in tutto il mondo, in relazione al cibo, all'edilizia, ai trasporti, alla finanza, al mondo della salute, dell'educazione e della cura dei bambini, dell'ambiente fisico e naturale e a quello artistico?
- Gli alunni studiano come i posti di lavoro in una zona del mondo sono collegati con quelli di un'altra?
- Gli alunni studiano come le attività lavorative possono essere trasferite da un paese all'altro?
- I membri della comunità, che hanno occupazioni differenti, contribuiscono alle attività di apprendimento a scuola?
- Gli alunni tengono traccia delle diverse attività in cui sono impegnati in una settimana oppure in un mese?

La natura del lavoro e delle attività lavorative

- Gli alunni imparano a conoscere le competenze richieste nelle diverse occupazioni e come queste possono essere acquisite?
- Gli alunni imparano che le persone possono occupare un certo numero di posti di lavoro tra loro differenti durante la loro carriera lavorativa?
- Gli alunni imparano come è possibile cambiare un'occupazione che non piace?
- Gli alunni imparano a conoscere le differenze tra il lavoro pubblico e quello privato?
- Gli alunni imparano che un lavoro importante, in ambito sociale come quello della cura degli altri, è spesso sottovalutato?
- Gli alunni imparano a conoscere la varietà di forme di volontariato in cui le persone possono scegliere di impegnarsi?
- Gli alunni imparano che il lavoro diventa una fonte di identità per molte persone?
- Gli alunni indagano i vissuti di molte persone che sono impegnate in ruoli legati alla cura degli altri, ma non sono pagate per questo?
- Gli alunni approfondiscono il significato del pensionamento per coloro che hanno una serie di attività da intraprendere nel tempo libero da quando terminano il proprio lavoro retribuito a tempo pieno?

Il significato della disoccupazione

- Gli alunni imparano la distinzione tra disoccupazione, inattività e avere un lavoro non retribuito?
- Gli alunni sono aiutati a comprendere perché alcune persone sono disoccupate e come questo possa essere collegato con la situazione economica di un paese?

Sviluppo di attività e interessi

- Gli alunni imparano che alcune persone hanno basato il lavoro sui propri interessi, mentre altre perseguono i propri interessi al di fuori del lavoro?

- Gli alunni sono aiutati a sviluppare una serie di attività basate sui loro interessi in altri contesti oltre a quello scolastico, che possono continuare a coltivare anche al di fuori del percorso di istruzione formale?

Il lavoro, i salari e la finanza

- Gli alunni imparano che cosa sono le entrate e le uscite in un bilancio?
- Gli alunni imparano come e perché il denaro viene detratto dal salario per le tasse e le pensioni?
- Gli alunni comprendono i vantaggi e gli svantaggi di avere una carta di credito/debito?
- Gli alunni imparano che i profitti e le perdite sono realizzati attraverso l'acquisto e la vendita di materie prime e di merci?
- Gli alunni studiano il rapporto tra la quantità di lavoro che richiede la realizzazione di un prodotto e il suo prezzo?
- Gli alunni studiano le diverse idee di produttività?
- Gli alunni imparano a conoscere il lavoro delle banche e la possibilità di effettuare investimenti più o meno rischiosi?
- Gli alunni imparano a conoscere le aziende pubbliche, le obbligazioni, i titoli, le azioni, gli azionisti e i dividendi?
- Gli alunni esplorano il settore di industrie legate al gioco (come la lotteria) e chi guadagna e perde soldi attraverso di esse?

Lavoro, etica e politica

- Gli alunni studiano una varietà di prospettive rispetto al lavoro, al salario e al profitto?
- Gli alunni comprendono che, oltre al lavoro retribuito, vi sono scambi di lavoro o di servizi, che si svolgono anche al di fuori di un'economia ufficiale?
- Gli alunni imparano a conoscere gli stipendi collegati ai vari lavori?
- Gli alunni conoscono la relazione tra il valore del lavoro e il salario che si riceve per fare quel lavoro?
- Gli alunni studiano il significato di un salario minimo, di che cosa significa vivere in povertà oppure nell'agio, e di avere una buona qualità della vita?
- Gli alunni comprendono qual è lo scopo e il livello desiderabile di un salario minimo?
- Gli alunni considerano la possibilità che esista un livello oltre il quale un salario cessa di essere legittimo e diventa un furto?
- Gli alunni apprendono i concetti di uguaglianza, disuguaglianza, bullismo e discriminazione sul posto di lavoro?
- Gli alunni comprendono le differenze salariali tra uomini e donne, e tra gruppi culturali diversi, e in che modo queste possono essere ridotte?
- Gli alunni imparano a conoscere i diritti dei lavoratori sul luogo di lavoro?
- Gli alunni imparano a conoscere lo sfruttamento e come questo può essere impedito?
- Gli alunni imparano che le disuguaglianze sul posto di lavoro possono essere contrastate?
- Gli alunni esaminano il motivo per cui alcune persone percepiscono i soldi che ricevono per il loro lavoro come salario, mentre altri come uno stipendio?

Collegare il passato, il presente e il futuro

- Gli alunni studiano come le occupazioni sono cambiate nel corso degli ultimi cinquant'anni o in periodi temporali più lunghi, sia nel loro paese che in altri?

- Gli alunni imparano a conoscere in che modo le disuguaglianze di reddito sono cambiate nel corso del tempo?
 - Gli alunni imparano a conoscere le azioni messe in atto in passato per migliorare le condizioni di lavoro e ottenere diritti, come le ferie retribuite, l'indennità di malattia, l'indennità di maternità e paternità, la parità di retribuzione per le donne, e i benefici che essi hanno portato?
 - Gli alunni esplorano le occupazioni dei membri delle loro famiglie e intervistano i più anziani per conoscere il passato?
 - Gli alunni studiano come la vita lavorativa è cambiata in relazione all'aspettativa di vita e ai tempi di inizio e termine del percorso lavorativo?
 - Gli alunni analizzano come i modelli lavorativi potrebbero cambiare in futuro?
-

C1.13 Gli alunni imparano che cosa sono l'etica, il potere e la democrazia.

A1.7 La scuola è un modello di cittadinanza democratica.

A2.1 La scuola sviluppa valori inclusivi condivisi.

A2.2 La scuola promuove il rispetto dei diritti umani.

C1.12 Gli alunni imparano l'importanza del lavoro e come questo sia connesso allo sviluppo dei loro interessi.

Collegare locale e globale

- Filosofi locali, politici, banchieri, funzionari sindacali, umanisti, leader religiosi contribuiscono allo sviluppo del curriculum?
- Gli alunni esplorano il modo in cui le forme di governo in altre parti del mondo sono simili o diverse dalla forma di governo del proprio paese?
- Gli alunni indagano le somiglianze e le differenze tra il modo in cui i sistemi giuridici operano nel proprio e negli altri paesi?
- Gli alunni esplorano il significato della corruzione e di come essa colpisce il governo e le altre istituzioni nel proprio e in altri paesi?
- Gli alunni considerano la forma di governo che meglio descrive la loro scuola, le famiglie e le altre istituzioni che conoscono?

Chi ha potere?

- Gli alunni analizzano chi ha il potere di far succedere cose che influenzano la loro vita familiare, scolastica e del quartiere, così come quella nazionale e globale?
- Gli alunni analizzano i modi in cui il potere e l'influenza possono essere distribuiti tra i governi nazionali e locali, i sistemi giuridici, i poteri militari, le aziende, gli azionisti, le istituzioni finanziarie, i media, le comunità, le famiglie e i cittadini?
- Gli alunni imparano in che modo le imprese possono avere un'influenza maggiore di quella di alcuni governi sulla vita dei cittadini?
- Gli alunni considerano il potere specifico dei diversi paesi?

Nazioni e confini

- Gli alunni conoscono come sono state costituite le nazioni e come sono stati decisi i loro confini?
- Gli alunni sono a conoscenza del modo in cui i confini sono stati talvolta contestati?
- Gli alunni imparano che ci sono dei paesi che sono stati colonizzati e altri che hanno colonizzato?
- Gli alunni imparano che molte persone sono state (e continuano a essere) trattate come merce e comprate e vendute come schiavi?
- Gli alunni conoscono i movimenti per la secessione e per l'indipendenza?
- Gli alunni indagano la natura delle alleanze tra i governi e come si sviluppano tali alleanze, mentre altri paesi vengono visti come nemici?
- Gli alunni esplorano il significato della sovranità o dell'indipendenza dello Stato e come questo è influenzato dal diritto internazionale ed europeo, dal Parlamento europeo, dai movimenti di denaro, dai debiti, dalle proprietà dei giornali e dalle fonti energetiche?



Democrazia e altre forme di governo

- Gli alunni conoscono le implicazioni di monarchie, teocrazie, dittature e democrazie per gli individui?
- Gli alunni analizzano ciò che fanno i governi locali e nazionali?
- Gli alunni analizzano i significati della democrazia?
- La democrazia è considerata come in fase di continuo sviluppo?
- Gli alunni imparano a conoscere la varietà dei sistemi di voto?
- Gli alunni imparano quali sono i compiti che svolgono i consiglieri comunali e i membri del Parlamento nazionale ed europeo?
- Gli alunni imparano perché le persone hanno il diritto di votare alle elezioni nazionali, locali ed europee e quando, invece, non possono esercitare tale diritto?
- Gli alunni imparano che i diritti democratici possono essere esercitati, ma anche essere negati?
- Gli alunni imparano a conoscere il rapporto tra lo Stato e la Chiesa cattolica, e quello con le altre religioni?
- Gli alunni comprendono che considerare una religione prioritaria può implicare che altre religioni, al pari dell'assenza di credo, siano considerati come di minor valore?
- Gli alunni imparano a conoscere i partiti politici?
- Gli alunni imparano a conoscere le peculiarità dei mezzi di informazione e gli interessi di coloro che ne sono i proprietari nel manipolare le informazioni?
- Gli studenti analizzano i vantaggi della proprietà pubblica e di quella privata in una varietà di servizi come la produzione di abbigliamento, i trasporti, le banche, l'istruzione, il telefono, il gas e l'elettricità?
- Gli alunni imparano l'importanza della coesione nazionale e dell'azione collettiva rispetto allo sviluppo e alla perdita dello spazio pubblico?
- Gli alunni esplorano il rapporto tra la ricchezza, la povertà e la partecipazione alla vita della società?

I sistemi giuridici

- Gli alunni imparano come le loro vite sono influenzate dalle leggi nazionali?
- Gli alunni imparano a conoscere il funzionamento dei tribunali?
- Gli alunni imparano che il mancato rispetto delle leggi comporta delle punizioni?
- Gli alunni imparano a conoscere le diverse forme di punizione emesse dai tribunali, i loro scopi e gli effetti?
- Gli alunni imparano come vengono applicate le leggi?
- Gli alunni imparano a comprendere l'influenza delle leggi internazionali?
- Gli alunni imparano a conoscere il potere dei tribunali internazionali e che possono anche non veder garantita la giustizia?

Finanziamenti pubblici e privati

- Gli alunni scoprono in che modo i governi ottengono delle entrate?
- Gli alunni comprendono in che modo i governi decidono quanta moneta stampare?
- Gli alunni imparano a conoscere il reddito e la distribuzione della ricchezza nazionale e mondiale?
- Gli alunni imparano in che modo il governo prende le decisioni sulle destinazioni dei soldi da spendere?
- Gli alunni analizzano quali sono le modalità utilizzate dai governi che richiedono prestiti internazionali?



- Gli alunni imparano a conoscere il Fondo monetario internazionale e come questo viene finanziato?
- Gli alunni comprendono come le finanze statali sono influenzate dalla situazione finanziaria internazionale?
- Gli alunni considerano le transazioni con gli altri paesi e le implicazioni di una situazione in cui ci si trova a importare più di quanto si riesca a esportare?
- Gli alunni scoprono in che modo vengono decisi i tassi di interesse bancari?
- Gli alunni imparano come viene attribuito un rating a una nazione?
- Gli alunni imparano a conoscere le cause e le conseguenze dell'inflazione, il suo livello auspicabile e le misure utilizzate per controllarla?
- Gli alunni imparano i meccanismi che regolano lo scambio di valute?
- Gli alunni analizzano in che modo sono concessi i prestiti agli altri paesi?

Etica personale e politica

- Gli alunni riflettono sui valori che dovrebbero governare l'azione nella vita personale e lavorativa, così come in politica?
- Gli alunni analizzano quali azioni mettono in atto i paesi che dichiarano di avere una politica estera etica?
- Gli alunni esplorano i valori che dovrebbero essere alla base delle proprie azioni e di quelle degli altri?
- Gli alunni sviluppano la loro capacità di mettere in collegamento le azioni con i valori?
- Gli alunni sviluppano la loro capacità di formulare giudizi quando i valori e le azioni sono tra loro contrastanti?
- Gli alunni imparano a impegnarsi in una discussione sui principi morali?
- Gli alunni esplorano i diversi valori che guidano le azioni di persone diverse?
- Gli alunni considerano la natura della pena e il ruolo che ritengono possano avere le punizioni all'interno delle scuole, delle famiglie e delle carceri?
- Gli alunni studiano come i loro desideri, le scelte e le posizioni etiche sono influenzate dal governo, dalla religione, dalla famiglia, dagli amici, dai media e dalla pubblicità?

Collegare passato, presente e futuro

- Gli alunni imparano a conoscere la storia della democrazia in Italia e a livello internazionale?
- Gli alunni imparano a conoscere le lotte portate avanti dalle persone per vedere garantiti i loro diritti democratici?
- Gli alunni imparano a conoscere ciò che è stato realizzato attraverso l'azione collettiva?
- Gli alunni imparano a conoscere il ruolo dei partiti politici, dei sindacati e delle azioni collettive nello sviluppo della democrazia?
- Gli alunni esplorano la natura della repubblica nel loro paese, come è stata scelta e se rappresenta una tappa del percorso verso una democrazia più matura?
- Gli alunni esplorano ciò che renderebbe più democratico il loro paese, la comunità, la scuola e le famiglie?
- Gli alunni riflettono su come potrebbe essere distribuito in futuro il potere nel loro paese?



C2.1 Le attività di apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli alunni.

C2.2 Le attività per l'apprendimento stimolano la partecipazione di tutti gli alunni.

- a) Le attività sono progettate per sostenere l'apprendimento piuttosto che per finire il programma?
- b) I materiali curriculari riflettono la provenienza, le esperienze e gli interessi di tutti gli studenti?
- c) Le attività di apprendimento riflettono la varietà di interessi degli alunni?
- d) C'è una gamma di attività che comprendono presentazioni orali, discussioni, ascolto, lettura, scrittura, disegno, problem solving, recitazione, uso della biblioteca, materiale audio/video, attività pratiche e tecnologie dell'informazione e della comunicazione?
- e) Le attività di apprendimento offrono opportunità per attività tra pari e di gruppo, oltre che per il lavoro individuale e di tutta la classe?
- f) Le attività riguardano esperienze che vengono condotte al di fuori della classe, nei parchi, nei dintorni della scuola e visite più lontane?
- g) Le attività arricchiscono l'apprendimento di tutti gli alunni?
- h) Le attività sviluppano la capacità degli alunni di pensare, parlare, scrivere e imparare?
- i) Le attività promuovono una visione dell'apprendimento nei termini di un processo continuo piuttosto che come un'attività che si conclude appena vengono raggiunti particolari obiettivi?
- j) L'organizzazione dell'apprendimento è flessibile così che, ad esempio, è possibile per gli alunni seguire un corso intensivo di lingua straniera o di alfabetizzazione?
- k) Sono disponibili interpreti per alunni non udenti o altri per i quali l'italiano è una lingua aggiuntiva?
- l) La progettazione didattica identifica e riduce gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione per particolari alunni?
- m) Il personale incoraggia le attività che fanno riferimento alla varietà dei modi in cui gli alunni vedono il loro genere?
- n) Il personale fa ricorso alle opportunità fornite da argomenti che richiamano l'attenzione dei media e che potrebbero motivare particolari gruppi di alunni, come ad esempio squadre maschili e femminili di calcio o rugby, e fornisce alternative ugualmente motivanti per quelli che non sono interessati a un particolare argomento?
- o) Gli alunni possono partecipare a lezioni come quelle di scienze e di educazione fisica con abiti appropriati al loro credo religioso?
- p) Il curriculum è adattato per gli alunni che non partecipano alle lezioni, ad esempio, di arte o musica per via del loro credo religioso?
- q) Le lezioni sono adattate, se necessario, in modo che gli alunni con disabilità fisiche o sensoriali possano comunque a sviluppare le loro competenze e conoscenze in educazione fisica, nelle esperienze sulla luce e sul suono o in attività pratiche?
- r) Il personale riconosce il tempo aggiuntivo necessario ad alcuni alunni con disabilità per usare le attrezzature relative ai lavori pratici?
- s) Viene prestata particolare attenzione a coinvolgere nell'apprendimento alunni che sono irrequieti, demotivati o disaffezionati?
- t)
- u)
- v)



C2.2 Le attività per l'apprendimento stimolano la partecipazione di tutti gli alunni.

C2.1 Le attività di apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli alunni.

- a) Le attività di apprendimento prevedono esperienze condivise che possono essere sviluppate dagli alunni in vari modi?
- b) Gli insegnanti evitano di specificare le aspettative di apprendimento come obiettivi della lezione?
- c) Le lezioni vengono regolarmente impostate come ricerche guidate da domande a risposte libere?
- d) Gli insegnanti limitano le domande per le quali è prevista una sola risposta esatta?
- e) Le lezioni sono costruite sull'esperienza, sulla conoscenza e sulle competenze che gli alunni hanno acquisito fuori della scuola?
- f) Le lezioni coinvolgono emotivamente gli alunni?
- g) Le lezioni trasmettono una sensazione di emozione e piacere nell'apprendere?
- h) Gli insegnanti manifestano il loro amore per l'apprendimento?
- i) La lingua parlata e quella scritta sono rese accessibili a tutti gli alunni?
- j) Il lessico tecnico è usato solo dove necessario, spiegato e messo in pratica durante le lezioni?
- k) Gli alunni vengono incoraggiati a porre domande quando non capiscono qualcosa?
- l) Gli alunni possono prendere appunti sul loro lavoro in modi differenti, usando disegni, fotografie, registrazioni video e audio, come pure scrivendo?
- m) Le lezioni incoraggiano il dialogo tra il personale e gli alunni e tra gli alunni?
- n) Gli alunni imparano come farsi reciprocamente domande per aiutarsi nell'apprendimento?
- o) Le lezioni incoraggiano gli alunni a parlare dei processi di riflessione e apprendimento?
- p) Gli alunni iniziano autonomamente un nuovo lavoro quando hanno terminato un compito assegnato dall'insegnante?
- q) Gli adulti e i minori migliorano le loro competenze informatiche per facilitare l'apprendimento a scuola e a casa?
- r) Vi sono schede con una formulazione particolarmente semplice che consenta agli alunni di ampliare il loro apprendimento?
- s) Gli alunni che apprendono l'italiano come una lingua addizionale hanno l'opportunità, durante le lezioni, di parlare e scrivere (o di fare gesti, se non udenti) usando la loro prima lingua, e sfruttare le loro competenze nella traduzione?
- t) Il personale predispone i necessari adattamenti per la partecipazione degli alunni con disabilità?
- u) Il personale ha presente lo sforzo fisico che ad alcuni alunni con disabilità o malattie croniche richiede fare i compiti, e la stanchezza che ne può derivare?
- v) Il personale riconosce lo sforzo mentale che implica la lettura del labiale o l'uso di ausili per vedere?
- w) Vengono utilizzati ritrovati tecnologici all'avanguardia, come ad esempio i programmi di riconoscimento vocale, per gli alunni che incontrano severe difficoltà nello scrivere?
- x)
- y)
- z)



C2.3 Gli alunni sono incoraggiati ad avere fiducia nelle proprie capacità di riflessione critica.

C2.4 Gli alunni sono attivamente coinvolti nel proprio apprendimento.

- a) Il personale si aiuta reciprocamente nell'esercitare con fiducia la propria capacità di pensiero critico?
- b) È chiaro che nel lavoro il dialogo è migliore quando le persone mettono da parte le differenze di potere e di status?
- c) Il personale dimostra di rispettare e valorizzare i diversi punti di vista?
- d) Minori e adulti sono incoraggiati a esprimere il loro punto di vista con convinzione e senza aggressività?
- e) Le discussioni vengono incoraggiate così che le persone inizino ad ascoltare ed esprimere attivamente punti di vista diversi dal proprio?
- f) Gli alunni sono incoraggiati a esprimere e a sviluppare punti di vista e sentimenti su importanti eventi locali, nazionali e internazionali, come ad esempio la presenza in guerra del loro paese o il verificarsi di una catastrofe nel loro o in altri paesi?
- g) Gli alunni sono incoraggiati a fare domande sfidanti?
- h) Coloro che si trovano ad avere posizioni differenti riconoscono l'importanza di altri punti di vista nel chiarire opinioni e raggiungere soluzioni condivise ai problemi?
- i) Gli alunni imparano a cercare contraddizioni nelle proprie e altrui argomentazioni?
- j) I minori e gli adulti valutano la forza delle argomentazioni, incluse le proprie?
- k) Gli alunni imparano a capire quando la verità di un'asserzione o un'argomentazione richiede una prova a suo sostegno?
- l) Gli alunni apprendono come usare degli esempi per sostenere un'argomentazione?
- m) Gli alunni imparano come degli esempi scelti attentamente possano evidenziare i limiti delle generalizzazioni?
- n) Gli alunni imparano a porre questioni quali "In che misura...?" e "In quali circostanze...?" quando le persone affermano che qualcosa è vero in tutto il mondo (ad es. riguardo alle differenze tra i generi)?
- o) Gli alunni imparano come valutare il pubblico al quale il loro scritto intende rivolgersi?
- p) Gli alunni analizzano come talune argomentazioni vengono ritenute corrette, anche se non lo sono, solo perché esse sono sostenute dalla voce dell'autorità?
- q) I minori e gli adulti identificano i credi e i valori sottesi ai differenti punti di vista?
- r) I minori e gli adulti sono aiutati a migliorare la loro fluidità nell'argomentare?
- s) Gli alunni analizzano le pressioni esercitate su di loro perché pensino e agiscano in un determinato modo?
- t) Gli alunni esaminano le motivazioni rispetto alle opinioni che esprimono?
- u) Tutti quelli che prendono parte a un dialogo sono aiutati a mantenere la propria auto-stima?
- v) Vengono evitati i trionfalismi quando si sente di avere avuto la meglio in una discussione?
- w) I minori e gli adulti che fanno da mentori aiutano gli altri a contribuire al loro punto di vista?
- x) Viene posta particolare attenzione nell'aiutare quelli che sono timidi nel parlare apertamente affinché diano il loro contributo?
- y)
- z)
- aa)

C2.4 Gli alunni sono attivamente coinvolti nel proprio apprendimento.

A1.11 Il personale stabilisce un collegamento continuo tra ciò che accade a scuola e la vita familiare degli alunni.

C2.3 Gli alunni sono incoraggiati ad avere fiducia nelle proprie capacità di riflessione critica.

- a) Si percepisce che gli adulti nella scuola sono persone che apprendono attivamente e hanno una gamma di interessi?
- b) Gli alunni sono stimolati a credere di poter accrescere le loro capacità di apprendere in maniera autonoma?
- c) È chiaro che, se alcuni alunni aumentano la loro capacità di apprendere e collaborare in maniera autonoma, ciò consente al personale di aiutare altri a fare lo stesso?
- d) Gli alunni sono incoraggiati a individuare che cosa vorrebbero apprendere e ad assumersi la responsabilità di impararlo?
- e) Gli alunni sono incoraggiati a perseguire i loro interessi nell'apprendimento anche nelle attività che svolgono al di fuori della scuola?
- f) Il personale incrementa le opportunità grazie alle quali gli alunni possono scegliere ciò che vogliono imparare?
- g) Gli alunni sono stimolati a organizzare e mettere per iscritto in modo autonomo la struttura di un lavoro?
- h) Gli alunni sono stimolati a porre domande impegnative, alle quali nessuno ha una risposta immediata?
- i) Ci sono progetti per un curriculum condiviso con gli alunni, in modo che essi possano scegliere di studiare a un ritmo più veloce o in modo più approfondito?
- j) Il sostegno dato agli alunni li aiuta a fare passi avanti nel loro apprendimento attingendo dalle conoscenze e dalle competenze che essi già possiedono?
- k) Gli alunni imparano a fare ricerca e a scrivere in relazione a un preciso argomento?
- l) Gli alunni sono in grado di utilizzare la biblioteca e le risorse informatiche in modo autonomo?
- m) Gli alunni hanno imparato come prendere appunti dalle lezioni, dai libri e da Internet?
- n) Gli alunni sono aiutati a esplorare un argomento avendo chiare le domande alle quali stanno cercando di rispondere?
- o) Gli alunni imparano ad aiutarsi a vicenda nelle loro ricerche, ascoltando ciò che uno di loro sta provando a fare e poi ponendogli domande per chiarire il suo pensiero?
- p) Gli alunni imparano a scrivere brevi sintesi dei lavori fatti al fine di coglierne il senso?
- q) Si evita la copiatura meccanica?
- r) Agli alunni si insegna come presentare il loro lavoro in modo orale, scritto e in altre forme, individualmente e in gruppo?
- s) Gli alunni sono aiutati a programmare e a organizzare il ripasso in vista di esercitazioni ed esami?
- t) Gli alunni sono consultati rispetto al sostegno all'apprendimento di cui necessitano?
- u) Gli alunni offrono commenti costruttivi su come migliorare le attività di apprendimento?
- v) Il feedback che gli alunni danno riguardo alle attività di apprendimento fa la differenza?
- w) Gli alunni sono coinvolti nel trovare strategie per superare gli ostacoli all'apprendimento propri e altrui?
- x)
- y)
- z)



C2.5 Gli alunni apprendono in modo cooperativo.

A1.3 Gli alunni si aiutano l'un l'altro.

- a) Gli alunni percepiscono l'aiutarsi l'un l'altro come una cosa normale?
- b) Tutti sono incoraggiati ad ascoltarsi attentamente l'un l'altro senza interrompersi?
- c) Gli alunni imparano a richiedere spiegazioni per capire meglio ciò che viene detto e per aiutare chi parla a sviluppare le proprie idee?
- d) Gli alunni evitano di mettersi a ridere di fronte al lavoro di un compagno a meno che questi non stia scherzando?
- e) Gli alunni esprimono il proprio disaccordo rispetto alle idee di un compagno senza denigrarle?
- f) Gli alunni riconoscono quando stanno cambiando un argomento di discussione anziché contribuire allo sviluppo del precedente argomento?
- g) Nelle lezioni vi è la possibilità di svolgere regolarmente lavori di gruppo?
- h) Gli alunni imparano a coordinare le discussioni in modo che ognuno possa prendere la parola?
- i) Gli alunni impiegano le stesse modalità per far capire che vogliono prendere la parola sia nel lavoro di gruppo che nelle discussioni in classe?
- j) Le attività di apprendimento in gruppo tesaurozzano le differenze nella conoscenza e nell'esperienza degli alunni, ad esempio rispetto ai diversi paesi, alla geografia locale e alle storie familiari?
- k) I lavori di gruppo permettono agli alunni di suddividersi i compiti e di mettere in comune ciò che hanno appreso?
- l) Gli alunni compilano un elaborato di sintesi in grado di riunire i diversi contributi del gruppo?
- m) Le attività sono organizzate in modo che alunni di differenti età e rendimento possano aiutarsi nell'apprendimento reciproco?
- n) Gli alunni imparano a raccontare e a insegnare agli altri qualcosa che sanno o hanno fatto?
- o) È chiaro che l'insegnamento implica competenze di alto livello dalle quali trae beneficio l'apprendimento sia degli alunni che degli insegnanti?
- p) È chiaro che tutti possono dare il proprio contributo all'insegnamento e all'apprendimento a prescindere dai risultati scolastici o dalla condizione di disabilità?
- q) Gli alunni sono in grado di fare un brainstorming di idee e soluzioni ai problemi senza giudicare i reciproci contributi?
- r) Gli alunni si divertono ad apprendere attraverso le attività di gruppo?
- s) Gli alunni condividono con gli insegnanti la responsabilità di aiutare gli altri alunni a superare gli ostacoli all'apprendimento che incontrano?
- t) Gli alunni menzionano i contributi dei compagni quando relazionano sul proprio lavoro?
- u) Gli alunni considerano in modo critico e costruttivo l'apprendimento reciproco?
- v) Durante e dopo l'orario scolastico gli alunni condividono le proprie competenze, ad esempio nel parlare una lingua, nella giocoleria, negli scacchi, negli origami o nello sport?
- w) La varietà delle lingue parlate dagli alunni viene utilizzata per sviluppare le competenze linguistiche di tutti?
- x) Gli alunni condividono le loro esperienze nel superare i problemi nell'apprendimento e nelle relazioni?



y) Le idee degli alunni volte a preparare progetti e risolvere problemi offrono soluzioni creative rispetto agli ostacoli che loro o altri possono incontrare, ad esempio per quanto riguarda l'accesso alla scuola o i curricula?

z)

aa)

ab)



C2.6 Le lezioni sviluppano la comprensione delle somiglianze e delle differenze tra le persone.

A1.8 La scuola stimola a capire quali sono le relazioni tra le persone, ovunque nel mondo.

- a) Le attività di apprendimento permettono di sviluppare la comprensione delle differenze di origine, cultura, appartenenza, genere, disabilità, orientamento sessuale, fede, religione e orientamento politico?
- b) Gli alunni hanno l'opportunità di lavorare con compagni diversi per origine, provenienza culturale, disabilità e genere?
- c) I materiali utilizzati durante le lezioni riescono a rappresentare la diversità umana?
- d) Gli alunni mettono in discussione gli stereotipi presenti nei materiali curricolari e nelle discussioni?
- e) Gli alunni riconoscono le somiglianze tra sé stessi e coloro che vedono come molto diversi?
- f) Gli alunni riconoscono le differenze tra sé stessi e coloro che vedono come molto simili?
- g) Gli alunni riconoscono le differenze tra le persone che vedono come simili?
- h) Gli alunni vengono stimolati a realizzare dei confronti tra il passato e il presente nel proprio paese rispetto ad azioni che altrove sono viste come estremamente insensibili, discriminatorie o antidemocratiche?
- i) Le attività fanno regolarmente riferimento agli eventi e alla vita di persone di altri paesi?
- j) Gli alunni approfondiscono quali sono le origini delle differenze nella distribuzione geografica delle religioni e dei sistemi politici?
- k) La scuola permette di comprendere le differenze rispetto alla povertà, alla salute, all'aspettativa di vita, al benessere e alla sicurezza per le persone in diverse parti del paese e del mondo?
- l) Gli alunni studiano l'eredità negativa conseguente al trattamento e alla persistente discriminazione che storicamente alcuni popoli hanno subito, ad esempio attraverso la schiavitù o la colonizzazione delle popolazioni indigene?
- m) Gli alunni imparano quanto facilmente le persone negano e rifiutano aspetti di sé stessi, come nel caso delle persone anziane che dimenticano come erano da giovani?
- n) Gli alunni si identificano con gli anziani in modo da capire che anche loro, un giorno, invecchieranno?
- o) Gli alunni senza disabilità si identificano nei compagni con disabilità, riconoscendo la possibilità di avere anch'essi una disabilità in futuro?
- p) Gli alunni fanno ricerca in merito a come le ingiustizie del passato possono contribuire alle disuguaglianze del presente?
- q) Viene riconosciuta la forte identificazione con un luogo per coloro le cui famiglie hanno vissuto in un determinato luogo per generazioni?
- r) Gli adulti e i minori colgono il motivo per cui la convinzione che esista un'unica cultura nazionale discrimina le persone e limita le possibilità di comprensione reciproca?
- s) Le lezioni mettono in discussione le generalizzazioni legate al genere, ad esempio l'idea che i maschi sono più forti o più veloci rispetto alle femmine?
- t) Gli alunni hanno opportunità di comunicare con bambini di paesi delle aree economicamente più ricche o più povere del mondo?
- u)
- v)
- w)

C2.7 La valutazione contribuisce al raggiungimento degli obiettivi educativi per tutti gli alunni.

C2.4 Gli alunni sono attivamente coinvolti nel proprio apprendimento.

C2.12 Le attività di studio a casa sono organizzate in modo da contribuire all'apprendimento di ciascun alunno.

- a) È chiaro che la valutazione dell'apprendimento degli alunni implica sempre anche una riflessione sull'insegnamento?
- b) Gli insegnanti attingono alle proprie esperienze personali in cui sono stati valutati in passato per migliorare il modo in cui valutano gli alunni?
- c) Gli alunni sono aiutati a riflettere sulle prove scritte, orali e sugli altri contributi che danno alle lezioni, in modo da collaborare al proprio miglioramento?
- d) Gli alunni sono coinvolti nel sostenere e nel commentare l'apprendimento degli altri?
- e) La valutazione degli alunni comporta l'individuazione degli ostacoli che impediscono l'apprendimento?
- f) Le valutazioni identificano in che modo le relazioni con gli adulti e i minori possono impedire o sostenere l'apprendimento?
- g) Il personale valuta come le relazioni dei minori con gli adulti e con gli altri studenti possono sostenere o impedire il loro apprendimento?
- h) I commenti sul lavoro degli alunni sono incoraggianti e rispettosi?
- i) La valutazione degli alunni include il tentativo di comprendere il modo in cui essi intendono l'apprendimento?
- j) Gli insegnanti e gli assistenti si sforzano di comprendere quali dinamiche regolano l'apprendimento degli alunni mediante un'osservazione e una descrizione attente?
- k) Gli adulti si aiutano a vicenda per comprendere le implicazioni delle loro osservazioni sull'apprendimento degli alunni?
- l) Le valutazioni degli alunni portano a modifiche nelle attività di apprendimento?
- m) La valutazione è rivolta ad aiutare gli alunni a riflettere sul proprio apprendimento?
- n) La valutazione viene utilizzata per accrescere la capacità degli alunni di sapersi valutare?
- o) Il personale evita che vengano fatte valutazioni che includono giudizi sulle capacità e sulle potenzialità che riducono le aspettative o limitano le opportunità degli alunni?
- p) Negli esami vengono apportate modifiche in termini di disponibilità di tempo, strumenti di comunicazione assistita o interpreti, in modo da renderli più equi per gli alunni disabili?
- q) Le famiglie sono coinvolte nell'esprimere la propria opinione sull'apprendimento dei figli?
- r) Esiste una varietà di modi per valutare l'apprendimento, che si riferiscono alle differenze di carattere, di interessi degli alunni e alla gamma delle loro abilità?
- s) Il personale e gli alunni valutano regolarmente il lavoro realizzato in collaborazione con gli altri?
- t) Gli alunni comprendono le ragioni delle valutazioni effettuate dai docenti e degli esami?
- u) Gli alunni vengono correttamente informati sullo scopo degli esami per valutare le prestazioni scolastiche?
- v) Gli alunni vengono informati sulle conseguenze dell'affrontare un esame a un particolare livello e come questo è percepito dalle persone (inclusi i datori di lavoro)?

- w) I risultati di differenti gruppi di alunni (maschi/femmine/con provenienza culturale diversa/con disabilità) vengono monitorati, in modo che gli ostacoli all'apprendimento possano essere scoperti, analizzati e affrontati?
- x) La documentazione dei risultati viene realizzata in collaborazione con gli alunni in modo che rispecchi tutte le loro competenze, conoscenze ed esperienze?
- y)
- z)
- aa)

C2.8 La disciplina è basata sul rispetto reciproco.

A1.4 Il personale e gli alunni si rispettano reciprocamente.

B2.7 Le pressioni al ricorso di misure disciplinari vengono contenute il più possibile.

- a) Il comportamento di adulti e minori durante le lezioni riflette una cultura basata sul rispetto all'interno della scuola?
- b) L'approccio al comportamento incoraggia l'autocontrollo?
- c) Gli alunni aiutano gli insegnanti a creare un'atmosfera che sostiene l'apprendimento?
- d) Il personale si sostiene a vicenda nell'avere un atteggiamento assertivo evitando di arrabbiarsi?
- e) Il personale condivide la responsabilità di superare le difficoltà vissute da un collega riguardo al comportamento degli alunni?
- f) Il personale utilizza le proprie conoscenze e competenze per superare la mancanza di interesse e i momenti di disturbo da parte degli alunni?
- g) È chiaro che il comportamento è collegato a relazioni positive instauratesi tra gli alunni?
- h) È chiaro che una buona atmosfera per l'apprendimento dipende anche dalla capacità di evitare che insegnanti e alunni si trovino sui "fronti opposti di un conflitto"?
- i) Il personale evita di trasmettere l'idea che gli alunni dovrebbero seguire ciecamente l'autorità?
- j) Il modo in cui gli alunni si devono comportare durante le lezioni è coerente con il quadro di valori sviluppato con l'aiuto del personale, delle famiglie e degli alunni?
- k) Gli alunni vedono che l'apprendimento implica modalità di comportamento simili sia all'interno che all'esterno della scuola?
- l) Personale e alunni si sentono a loro agio nell'ammettere di non conoscere qualcosa o di aver compiuto un errore?
- m) Gli alunni contribuiscono con le loro idee a migliorare il problema della disattenzione durante le lezioni?
- n) Gli alunni comprendono la distinzione tra una conversazione sottovoce e un tono di voce troppo alto?
- o) Gli alunni modificano il tono della loro voce quando viene loro chiesto, in modo da consentire a tutti di imparare?
- p) Gli alunni riconoscono che ciascuno di loro dovrebbe avere un suo ruolo da protagonista all'interno della classe?
- q) Gli alunni aiutano a calmare i compagni anziché eccitarli quando questi hanno dei problemi o disturbano le lezioni?
- r) Quando è presente più di una figura adulta che lavora con gli alunni, le responsabilità per il buon funzionamento delle lezioni sono condivise?
- s) Esistono procedure chiare e comprensibili ad adulti e minori su come si reagisce a comportamenti fortemente problematici?
- t) Gli alunni si sentono trattati in modo equo indipendentemente dal sesso, dalla classe sociale o dalla provenienza culturale?
- u) È chiaro al personale e agli alunni che non è giusto che o i maschi o le femmine richiamino l'attenzione dell'insegnante o si arroghino più tempo nel lavoro in classe o di gruppo?
- v)
- w)
- x)



C2.9 Il personale collabora attivamente nel progettare, insegnare e valutare.

A1.2 Il personale coopera.

C2.10 Il personale sviluppa risorse condivise a sostegno dell'apprendimento.

- a) Gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano insieme le lezioni e i compiti a casa?
- b) Le attività didattiche sono pianificate in modo da utilizzare al meglio la presenza degli adulti in aula?
- c) La conoscenza delle esperienze degli alunni da parte degli insegnanti di sostegno influenza la progettazione delle attività?
- d) Gli insegnanti progettano le attività in modo da utilizzare le conoscenze e le competenze reciproche?
- e) Gli insegnanti utilizzano l'insegnamento collaborativo come un'opportunità per imparare gli uni dagli altri?
- f) Il personale si aiuta reciprocamente nel migliorare l'utilizzo di strumenti tecnologici, come ad esempio il computer e le lavagne interattive?
- g) Il personale prende in considerazione le pratiche di insegnamento adoperate in altre scuole per rivedere e modificare le proprie?
- h) Il personale attinge alle proposte sull'educazione dei colleghi di altri ordini di scuola e dell'università?
- i) Gli insegnanti curricolari e di sostegno rivedono le loro attività in relazione a un quadro di valori condiviso?
- j) L'osservazione reciproca è seguita da una riflessione condivisa al fine di migliorare l'insegnamento e l'apprendimento?
- k) Gli insegnanti fanno riprese video reciproche di parti delle lezioni e le rivedono insieme?
- l) Gli insegnanti accettano con piacere i commenti dei colleghi, ad esempio sulla chiarezza del linguaggio che usano e sulla qualità della partecipazione degli alunni alle attività?
- m) Gli insegnanti modificano la loro didattica a seguito delle osservazioni dei loro colleghi?
- n) Gli insegnanti si aiutano a vicenda a vedere l'apprendimento e il sostegno nella prospettiva degli alunni?
- o) Il personale chiede il permesso di essere presente alle lezioni di gruppi o alunni particolari che hanno insegnanti diversi, così da comprendere e migliorare la loro esperienza di apprendimento?
- p) Il personale che lavora nelle stesse classi condivide la responsabilità di assicurare che tutti gli alunni partecipino?
- q) Il personale si impegna nella soluzione congiunta dei problemi con i colleghi, sia dentro che fuori della scuola, quando il rendimento di un alunno o di un gruppo è motivo di preoccupazione?
- r) Il personale si sente tranquillo nel mettere in discussione i punti di vista reciproci su quali siano le origini di un problema?
- s) Il personale si incoraggia a vicenda a sperimentare nuovi approcci e attività?
- t) Il personale tiene presente i propri sentimenti circa l'apprendimento di un alunno e di come questi sentimenti possono aiutare, o viceversa impedire, la rimozione degli ostacoli per quell'alunno?
- u)
- v)
- w)

C2.10 Il personale sviluppa risorse condivise a sostegno dell'apprendimento.

C2.14 Le risorse presenti nel contesto locale della scuola sono conosciute e utilizzate.

- a) Esiste un luogo nelle sale riunioni in cui gli insegnanti possono mettere a disposizione informazioni circa libri e siti web utili al lavoro di tutti?
- b) La comunità scolastica promuove un sito web in cui sono rappresentati gli interessi del personale, degli alunni e dei genitori?
- c) Il sito della scuola è collegato a quello di altre scuole a livello locale, nazionale e di altri paesi?
- d) Nell'ambito delle attività scolastiche, il personale e gli alunni partecipano alla creazione di un giornalino che raccoglie gli eventi e le questioni per loro rilevanti?
- e) Le aule sono pensate come ambiente stimolante per l'apprendimento, che riflette la conoscenza e gli interessi di adulti e minori, e che può essere utilizzato come stimolo anche per altre classi?
- f) Il personale condivide la cura e lo studio di piante, animali o altre forme viventi presenti nelle classi?
- g) Le attrezzature di gioco e i materiali usati dai bambini più piccoli sono messi a disposizione degli alunni più grandi per stimolare la loro immaginazione?
- h) Il personale collabora alla creazione di un orto all'interno o all'esterno della scuola?
- i) Adulti e minori condividono uno spazio specifico dedicato al racconto di storie?
- j) Adulti e minori collaborano alla creazione di un'esposizione museale all'interno della scuola?
- k) Il personale organizza una biblioteca che sostenga l'apprendimento di tutti?
- l) La biblioteca è organizzata in modo da sostenere l'apprendimento autonomo degli alunni?
- m) Esiste una collezione di dvd/cd facilmente accessibile?
- n) Il personale che lavora alla biblioteca è coinvolto nella progettazione dell'apprendimento e dell'insegnamento?
- o) Esiste un sistema per la registrazione, l'organizzazione e la condivisione di programmi televisivi?
- p) Gli alunni hanno accesso a libri digitali e tablet per la loro lettura?
- q) Esistono libri di saggistica e di narrativa che richiamano il tema della diversità degli alunni?
- r) Esistono libri disponibili nelle diverse lingue parlate dagli alunni?
- s) I materiali didattici sono adattati per gli alunni che hanno disabilità (ad es. sono stampati con lettere più grandi, in Braille o convertiti in file audio)?
- t) Le scuole dell'infanzia e primarie hanno accesso a un teatro di burattini, con burattini grandi e piccoli?
- u)
- v)
- w)



C2.11 Il personale di sostegno favorisce l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni.

A1.2 Il personale coopera.

B1.4 Le competenze del personale sono conosciute e adeguatamente sfruttate.

- a) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori lavorano in funzione di una classe o area del curriculum piuttosto che di particolari alunni?
- b) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori sono coinvolti nell'aumentare la partecipazione di tutti gli alunni?
- c) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori dimostrano che anch'essi sono persone in formazione e con un'ampia gamma di interessi?
- d) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori mirano a rendere gli alunni indipendenti dal loro sostegno diretto?
- e) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori incoraggiano il sostegno tra pari per quegli alunni che incontrano difficoltà di apprendimento?
- f) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori offrono il proprio particolare punto di vista rispetto agli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione incontrati dagli alunni nella scuola?
- g) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori offrono una particolare conoscenza del territorio e delle comunità che fanno riferimento alla scuola?
- h) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori vengono coinvolti nella progettazione e nella verifica delle attività di apprendimento?
- i) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori evitano di intromettersi nelle relazioni degli alunni con i propri coetanei e con il resto del personale?
- j) Lo spazio delle aule viene organizzato in modo tale che gli insegnanti curricolari e di sostegno e gli assistenti educatori possano lavorare sia con i gruppi che con una varietà di singoli alunni?
- k) Si provvede a reclutare insegnanti di sostegno e assistenti educatori sia maschi che femmine?
- l) Vengono tenute in considerazione le opinioni degli insegnanti di sostegno e degli assistenti educatori riguardo alla natura dei compiti che essi saranno tenuti a svolgere?
- m) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori negoziano una descrizione delle loro attività che rispecchi la varietà di compiti che essi intendono svolgere?
- n) Tutti gli insegnanti hanno familiarità con la gamma di attività che gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori sono chiamati a svolgere?
- o) Gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori vengono pagati per tutto il tempo che effettivamente dedicano al lavoro per la scuola, compresa la partecipazione alle riunioni, la preparazione di materiale didattico e le attività di aggiornamento?
- p) Vi è la consapevolezza che alcuni alunni con disabilità possono avere più bisogno di un assistente educatore che di un insegnante di sostegno?
- q) L'assunzione di insegnanti di sostegno e assistenti educatori con disabilità è benvenuta nella scuola?
- r) Gli assistenti educatori hanno la stessa specifica attenzione degli insegnanti curricolari e di sostegno nel favorire la partecipazione di ogni alunno alle attività con gli altri compagni all'interno e all'esterno delle aule?



- s) I minori con disabilità vengono consultati in merito al sostegno di cui possono avere bisogno e alle caratteristiche della persona che li dovrebbe supportare?
- t) Vi è la consapevolezza che gli insegnanti di sostegno e gli assistenti educatori a volte sono chiamati ad assumere un ruolo in difesa dei diritti di alcuni bambini e giovani?
- u)
- v)
- w)



C2.12 Le attività di studio a casa sono organizzate in modo da contribuire all'apprendimento di ciascun alunno.

C2.7 La valutazione contribuisce al raggiungimento degli obiettivi educativi per tutti gli alunni.

C2.1 Le attività per l'apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli alunni.

- a) Il personale considera in quali circostanze le attività di studio a casa contribuiscono o invece pregiudicano l'apprendimento?
- b) Il personale definisce un'età al di sotto della quale le attività di studio a casa non sono ritenute appropriate?
- c) Il personale ha una conoscenza di ciò che gli alunni imparano a casa quando non stanno svolgendo i compiti?
- d) Le attività di studio a casa vengono assegnate solo al fine di contribuire all'apprendimento piuttosto che per altri motivi, quali la standardizzazione dell'apprendimento?
- e) Il personale lavora insieme ai genitori e agli alunni nel rivedere l'approccio che la scuola tiene nei confronti delle attività di studio a casa?
- f) Gli insegnanti hanno un'idea precisa del tempo necessario al completamento dei compiti da svolgere a casa?
- g) Le attività di studio a casa vengono impostate così da contribuire a sviluppare le competenze e le conoscenze di tutti gli alunni?
- h) Il personale incoraggia gli alunni a impegnarsi nel perseguire i propri interessi e non solo nell'eseguire i compiti?
- i) Gli insegnanti si sostengono a vicenda sul modo di impostare delle attività di studio utili?
- j) Le attività di studio a casa vengono integrate nella progettazione del curriculum annuale?
- k) Gli insegnanti si accertano che tutti gli alunni abbiano capito che cosa devono fare per le attività di studio a casa?
- l) Gli alunni possono fare delle scelte rispetto alle attività di studio a casa, in modo che tali attività siano in relazione con lo sviluppo delle loro conoscenze e dei loro interessi?
- m) Le attività dei compiti a casa vengono modificate se l'osservazione rivela che esse non sono significative o appropriate per alcuni alunni?
- n) Gli alunni possono estendere il loro apprendimento contribuendo a definire le domande per i propri compiti a casa?
- o) Le attività di studio a casa incoraggiano gli alunni ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento?
- p) Il personale sa chi tra gli alunni completa i compiti con e senza assistenza da parte di fratelli, genitori o insegnanti privati?
- q) Il personale è a conoscenza di chi a casa ha dei libri e un accesso a Internet che facilita lo svolgimento delle attività di studio?
- r) Il personale offre un supporto alternativo per gli alunni che a casa non hanno la possibilità di farsi aiutare da qualcuno?
- s) Vi sono delle opportunità per svolgere i compiti e farsi aiutare nel completamento degli stessi nei locali della scuola al di fuori dell'orario scolastico?



- t) Gli alunni possono utilizzare le attività di studio a casa per approfondire un particolare ambito di interesse per un certo periodo di tempo?
- u) Le attività di studio a casa incoraggiano gli alunni a collaborare?
- v) Vi è la possibilità di tenere traccia mediante differenti modalità delle attività di studio a casa?
- w)
- x)
- y)



C2.13 Le attività esterne all'aula coinvolgono tutti gli alunni.

C2.14 Le risorse presenti nel contesto locale della scuola sono conosciute e utilizzate.

- a) Vi è una vasta gamma di attività che gli alunni possono fare prima dell'inizio della scuola, all'ora di pranzo e dopo l'orario scolastico?
- b) Le attività ludiche che si svolgono negli intervalli e in altri momenti riflettono gli interessi di tutti gli alunni?
- c) Gli alunni imparano un repertorio di giochi da cortile in modo che nessuno si senta escluso?
- d) Gli alunni hanno modo di esprimere le loro preferenze rispetto alle attività che sono disponibili durante le pause e prima e dopo l'orario scolastico?
- e) Vi sono occasioni in cui adulti e minori si trovano a imparare insieme, ad esempio le lingue straniere, l'informatica o in percorsi di alfabetizzazione?
- f) È disponibile un sistema di trasporto che consenta ai bambini che abitano lontano dalla scuola di prendere parte a eventi che si tengono prima e dopo l'orario scolastico?
- g) Tutti gli alunni sono invitati a partecipare alle attività extracurricolari quali musica, teatro e attività fisica?
- h) Viene fatto il possibile per rendere le attività in cui predomina un particolare genere (maschile o femminile) attraenti per tutti gli alunni?
- i) I maschi e le femmine possono partecipare a gruppi riservati a un solo sesso in caso vi siano attività in cui un determinato genere predomina, come il club del computer, il circolo degli scacchi o il coro?
- j) Viene offerta l'opportunità di formare gruppi dello stesso sesso quando le attività miste sono vietate per motivi culturali o religiosi?
- k) Si fa attenzione a che lo spazio per il gioco non venga monopolizzato da particolari gruppi di bambini e ragazzi, ad esempio per il calcio?
- l) Le giornate dedicate allo sport comprendono attività sportive a cui tutti possono partecipare, indipendentemente dal loro livello di abilità o disabilità?
- m) Gli alunni che vengono scelti per rappresentare le loro classi o la scuola nelle manifestazioni sportive, nel teatro o nelle altre attività rispecchiano la diversità dei bambini presenti nell'istituto?
- n) Gli scambi e le visite fra istituti rispecchiano la diversità degli alunni all'interno della scuola?
- o) I viaggi di istruzione, compresi quelli all'estero, sono resi accessibili a tutti gli alunni della scuola a prescindere dal rendimento scolastico, dalle disabilità o dal reddito dei genitori?
- p) Tutti gli alunni hanno l'opportunità di partecipare ad attività al di fuori della scuola?
- q) Tutti gli alunni hanno l'opportunità di partecipare ad attività di cui beneficiano le comunità locali?
- r)
- s)
- t)



C2.14 Le risorse presenti nel contesto locale della scuola sono conosciute e utilizzate.

C1.1 Gli alunni sperimentano i cicli di produzione e di consumo del cibo.

C1.13 Gli alunni imparano che cosa sono l'etica, il potere e la democrazia.

C2.1 Le attività per l'apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli alunni.

C2.13 Le attività esterne all'aula coinvolgono tutti gli alunni.

- a) I membri delle comunità locali contribuiscono alle attività di insegnamento nella scuola?
- b) Le famiglie e gli altri membri della comunità sostengono l'apprendimento a scuola?
- c) Le organizzazioni e le associazioni delle comunità locali aiutano a realizzare attività di apprendimento al di fuori delle aule e della scuola?
- d) Le persone che lavorano nei servizi presenti nei dintorni della scuola fanno da mentore ai minori in difficoltà?
- e) Vi è la consapevolezza che alcuni adulti – come quelli con disabilità, nomadi o coloro che parlano una lingua minoritaria – possono giocare un ruolo speciale nel sostenere i minori che si sentono vulnerabili?
- f) Le risorse presenti in alcune famiglie – conoscenze e competenze, computer ed enciclopedie, spazi all'aperto – vengono messe a disposizione, a volte, di un gruppo più ampio di minori?
- g) Esiste una documentazione aggiornata e facilmente accessibile al personale delle risorse presenti nel territorio a sostegno di insegnamento e apprendimento?

Le risorse possono includere:

- orti e frutteti;
- il servizio di autoambulanza;
- gallerie d'arte;
- enti e campagne di beneficenza;
- organizzazioni di sostegno alla nascita;
- cinema;
- uffici di consulenza del cittadino;
- aziende agricole;
- gruppi comunitari;
- enti per la tutela ambientale;
- sale e scuole di danza;
- gruppi ambientalisti;
- leader e associazioni delle minoranze culturali;
- eventi nazionali che celebrano la diversità (culturale, di genere, sessuale ecc.);
- medici e assistenti sociali;
- enti per la conservazione del patrimonio culturale e architettonico;
- circoli di hobbistica;
- residenze e centri diurni per gli anziani;
- organizzazioni a tutela di lesbiche, gay, transgender e bisessuali;
- biblioteche;
- organizzazioni a tutela dell'infanzia;
- eventi locali e mostre;
- associazioni di promozione culturale;
- organizzazioni a tutela delle persone con disabilità;
- altre scuole e istituti di istruzione superiore
- famiglie e i membri della comunità;
- parrocchie, consigli comunali e di circoscrizione;
- parchi e giardini;
- polizia, vigili del fuoco, ospedali;
- politici e i partiti politici;
- servizi e centri di riciclaggio dei rifiuti;
- centri religiosi;
- uffici postali;
- negozi e altre attività commerciali;
- cori;
- società e centri sportivi;
- artisti di strada;
- centri di studio;
- piscine;
- gruppi teatrali/teatro;
- stazioni ferroviarie e degli autobus;
- aeroporti e porti;
- sindacati;
- autorità marittime e di bacino;
- centri yoga e meditazione;
- gruppi giovanili
- ecc.

- h)
- i)
- j)