

 I *Esercizio 2.4*

Formazione <sub>1</sub> :	
Formazione <sub>2</sub> :	
Formazione <sub>3</sub> :	

2 Esercizio 2.8

Ambiti della pedagogia	Di cosa si occupano?
Pedagogia sociale	
Pedagogia speciale	
Pedagogia sperimentale	
Pedagogia della marginalità	
Educazione interculturale	
Pedagogia comparativa	
Storia della pedagogia	
Storia dell'educazione	
Tecnologie dell'istruzione	

3 *Esercizio 2.9*

Scienze dell'educazione	Quali sono i loro specifici punti di vista?
Psicologia	
Sociologia	
Antropologia culturale	
Filosofia	
Economia	
Neuroscienze	

■ 4 TABELLA 3.I

Pedagogie naturaliste: schema riassuntivo		
Nomi chiave	Parole chiave	Questioni sollevate
Socrate-Platone (V-IV sec. a.C.)	Natura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto tra natura (doti innate, patrimonio genetico...) e cultura (insegnamenti acquisiti, influssi sociali...) nello sviluppo di un individuo</li> </ul>
Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto tra autorità dell'educatore e libertà dell'educando</li> </ul>
Johann H. Pestalozzi (1746-1827)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema della disciplina</li> </ul>
Herbert Spencer (1820-1903)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione dell'“umanità” o dell’“animità” dell'uomo?</li> </ul>
Lev Tolstoj (1828-1910)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .....</li> </ul>
Maria Montessori (1870-1952)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .....</li> </ul>
Adolphe Ferrière (1879-1960)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .....</li> </ul>
Alexander Neill (1883-1973)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .....</li> </ul>
Vera Schmidt (1889-1937)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .....</li> </ul>
Jean Piaget (1896-1980)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .....</li> </ul>
Wilhelm Reich (1897-1957)	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- .....</li> </ul>

5 TABELLA 3.2

Pedagogie umaniste: schema riassuntivo	Nomi chiave	Parole chiave	Questioni sollevate
Raffaello Lambuschini (1788-1873)	Integralità		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quali istituzioni o programmi educativi riescono meglio a salvaguardare il principio di un'educazione integrale <i>per tutti</i>?</li> <li>- Equilibrio tra educazione come coltivazione integrale dell'uomo e educazione orientata alle competenze professionali</li> <li>- .....</li> </ul>
Antonio Rosmini (1797-1855)			
Rudolf Steiner (1861-1925)			
Jacques Maritain (1882-1973)			
Emmanuel Mounier (1905-1950)			
Malcolm Knowles (1913-1997)			
Martha Nussbaum (1947)			

■ 6 TABELLA 3.3

Pedagogie culturaliste: schema riassuntivo		
Nomi chiave	Parole chiave	Questioni sollevate
Giovanni Gentile (1875-1944)	Cultura	- Equilibrio tra componenti intellettuali e non in educazione (emozioni, socialità, corporeità...)
Burrhus F. Skinner (1904-1990)	.....	- Quali "contenuti" formano maggiormente l'uomo?
Benjamin Bloom (1913-1999)	.....	- Rischio di una pedagogia eurocentrica e di un'educazione elitaria
Jerome Bruner (1915-2016)	.....	- .....
David Ausubel (1918-2008)	.....	- .....
Edgar Morin (1921)	.....	- .....
Neil Postman (1931-2003)	.....	
Howard Gardner (1943)	.....	
Paola Mastrocola (1956)	.....	

■ 7 TABELLA 3.4

Pedagogie funzionaliste: schema riassuntivo		Parole chiave	Questioni sollevate
		Società	- Rapporto tra potere (del gruppo) e libertà (dell'individuo)
Johann F. Herbart (1776-1841)		.....	- Rapporto tra politica e pedagogia
Émile Durkheim (1855-1917)		.....	- Rapporto tra economia (produttività) e educazione
John Dewey (1859-1952)		.....	- Fondamento dell'educazione nelle caratteristiche (contingenti) del gruppo sociale, oppure in modelli educativi dotati di valore sovratemporale
Anton S. Makarenko (1888-1939)		.....	- .....
Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico (OCSE)		.....	- .....

8 TABELLA 3.5

Pedagogie critico-emancipatorie: schema riassuntivo		
Nomi chiave	Parole chiave	Questioni sollevate
Célestin Freinet (1896-1966)	Liberazione	- Ruolo dell'utopia nell'orientare l'educazione e la teoria pedagogica
Heribert Marcuse (1898-1979)	.....	- Rapporto tra educazione e società
Theodor Adorno (1903-1969)	.....	- Rapporto tra pedagogia e politica
Paulo Freire (1921-1997)	.....	- Congruenza, talvolta problematica, tra le finalità dell'educazione e i metodi impiegati
Lorenzo Milani (1923-1967)	.....	- .....
Ivan Illich (1926-2002)	.....	- .....
Henry Giroux (1943)	.....	- .....

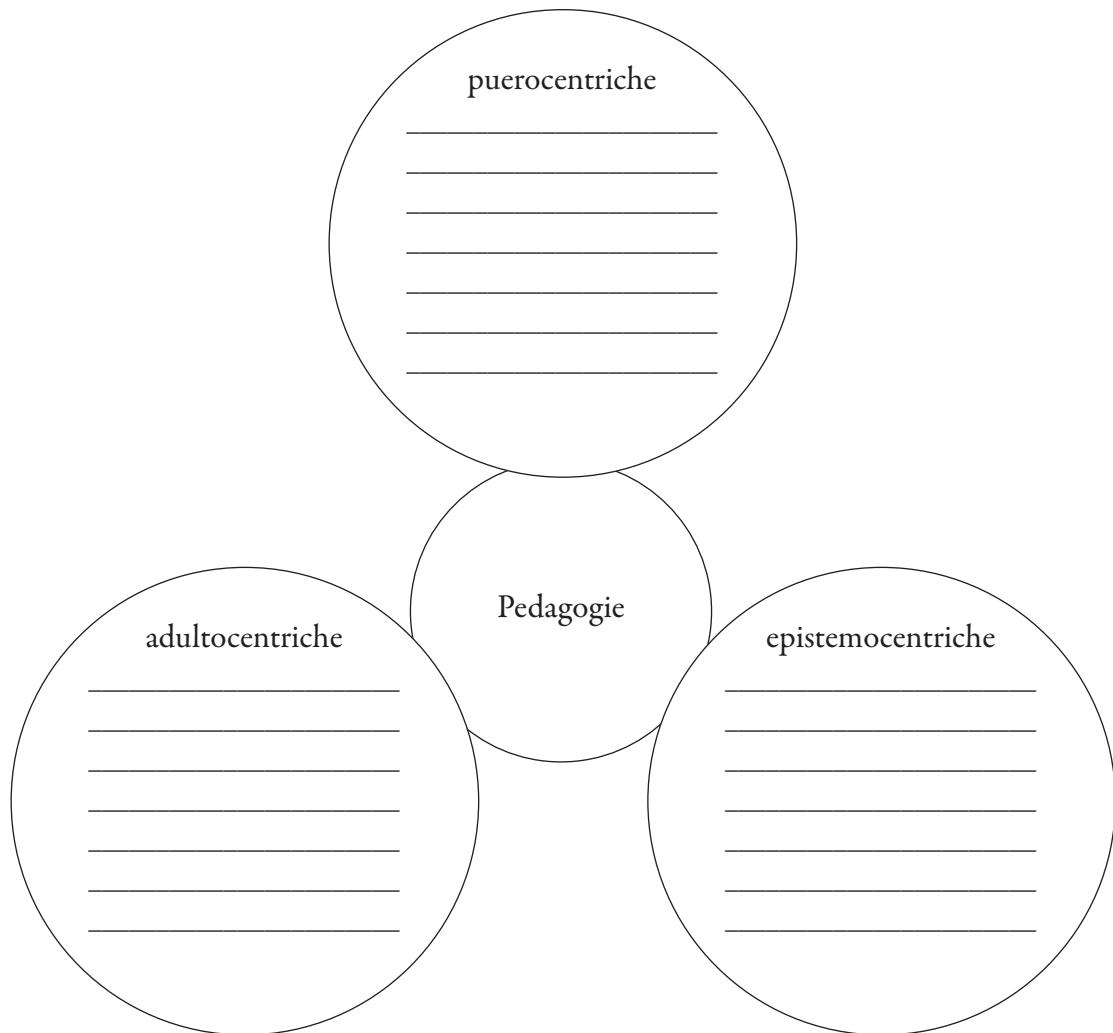
## □ 9 Esercizio 3.2

### Analisi sinottica delle idee di educazione

	Pedagogie naturaliste	Pedagogie umaniste	Pedagogie culturaliste	Pedagogie funzionaliste	Pedagogie critico-emancipatorie
Idea di uomo (antropologia)					
Idea di società					
Idea di educazione (pedagogia)					
Metodi educativi congruenti (metodologia)					
Immagine di educatore					
Pro e contro					

---

Caratteri delle pedagogie puerocentriche, adultocentriche ed epistemocentriche



II Esercizio 4.4

---

Rapporto tra metodi e finalità dell'azione educativa

Metodo	In cosa consiste?	Quali capacità sviluppa?
Discussione		
Laboratorio (workshop)		
Peer teaching		
Brain storming		
Apprendimento cooperativo (cooperative learning)		
Scoperta guidata (problem solving)		
Simulazione (role playing)		
.....		

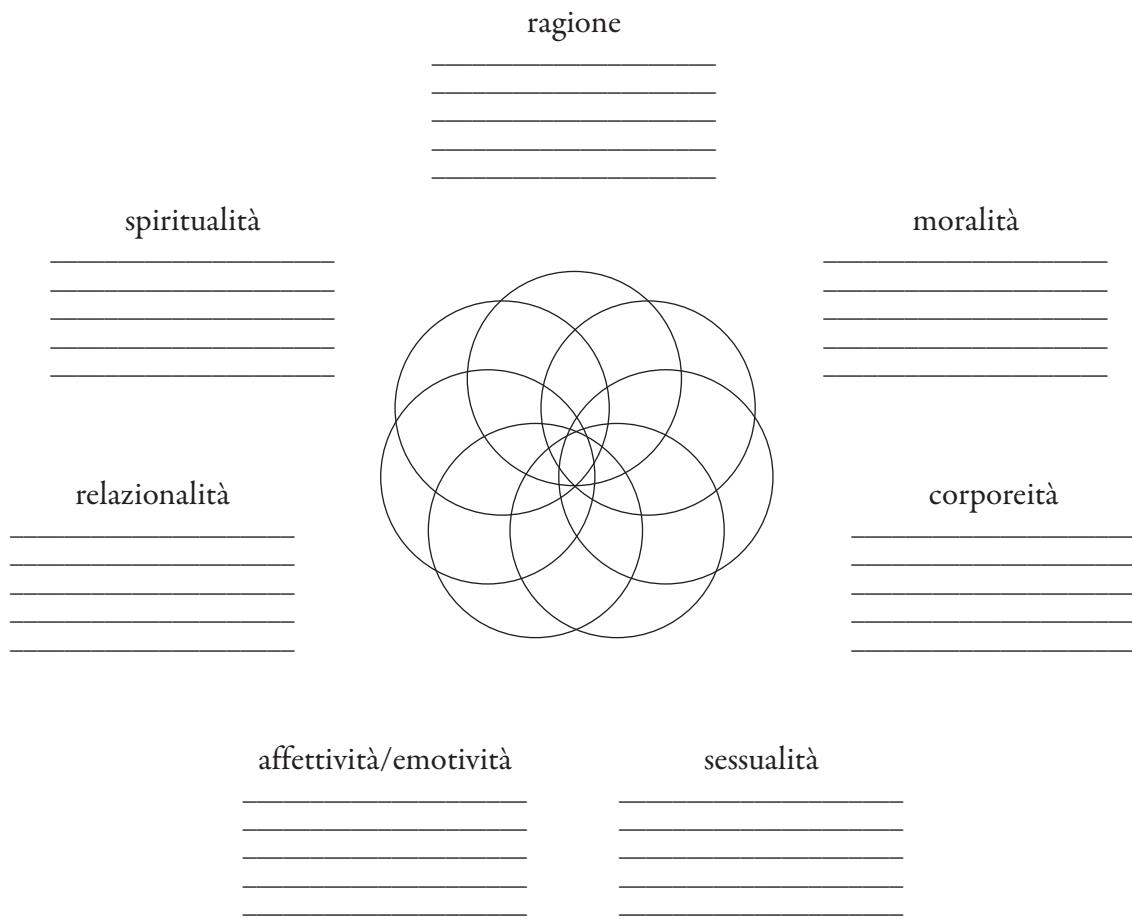
12 *Esercizio 5.4*

---

Caratteri delle teleologie autoteliche, endoteliche ed esoteliche

	Teleologie autoteliche	Teleologie endoteliche	Teleologie esoteliche
Caratteristiche			
Esempi			
Analisi critica			

Le finalità dell'educazione riferite alle dimensioni del soggetto umano



---

Parole per dire “uomo”

Compagno

---

---

---

---

---

Prossimo

---

---

---

---

---

Creatura

---

---

---

---

---

Abitante

---

---

---

---

---

Io

---

---

---

---

---

Sé

---

---

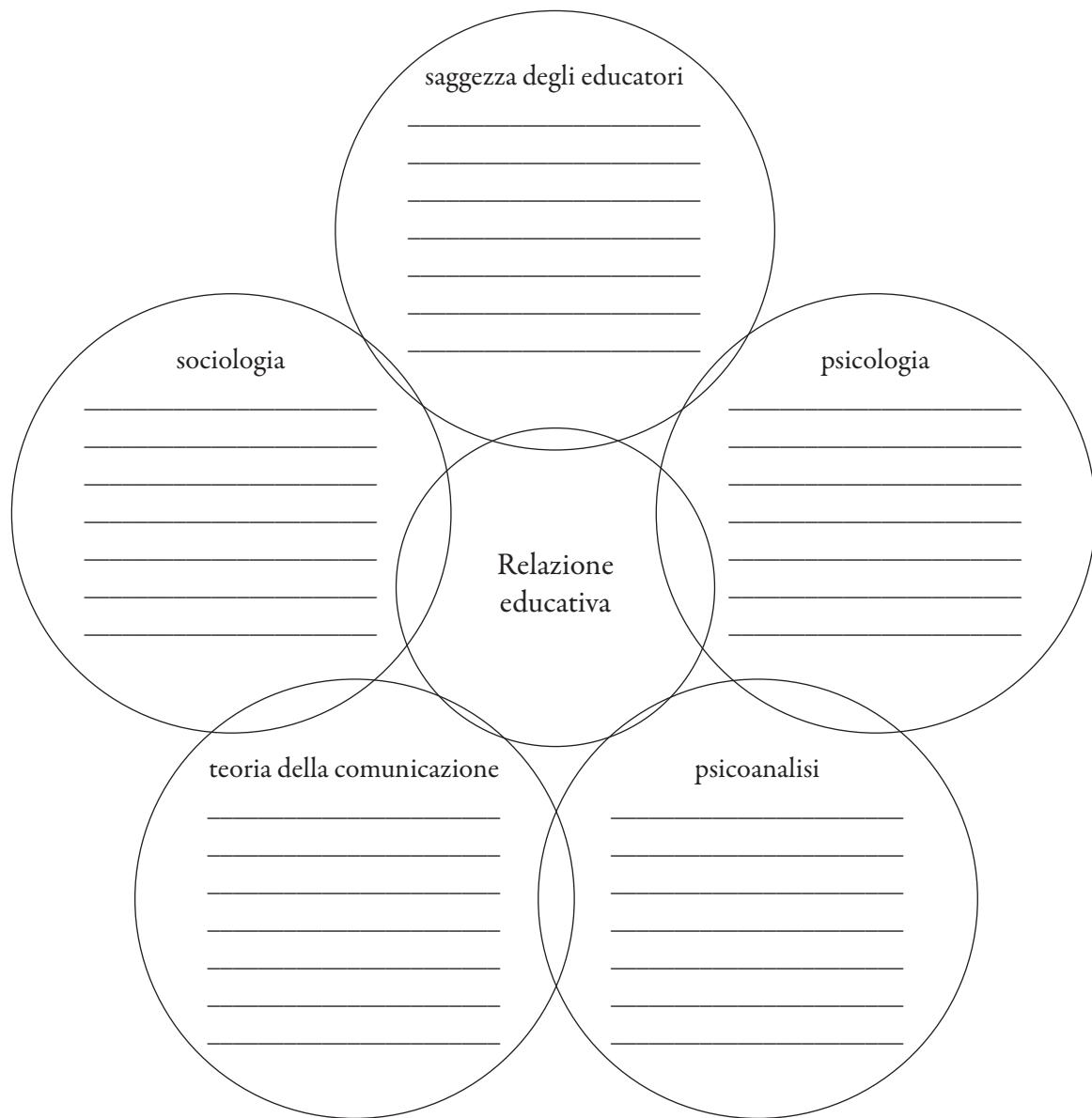
---

---

---

---

Contributo delle diverse prospettive disciplinari alla comprensione della relazione educativa



Esempio di diario di bordo

Nome dell'attività: \_\_\_\_\_

Data e orario dell'attività: \_\_\_\_\_

Luogo: \_\_\_\_\_

Data della stesura del diario: \_\_\_\_\_

Come si è svolta l'attività?

---

---

---

---

---

Come mi sono sentito?

---

---

Quali situazioni attese/inattese si sono verificate?

---

---

---

Quali sono stati i punti di forza e di debolezza del mio operato? Cose da ripetere? Cose da migliorare?

---

---

---

Cosa ho imparato?

---

---

---

Strumenti di valutazione in campo educativo

	Possibili campi di applicazione	Punti di forza	Punti di debolezza
Interrogazione orale			
Griglia di osservazione dei comportamenti			
Rubrica, autoprodotta dall'educatore, per la valutazione di un elaborato scritto			
Questionario a risposte chiuse			
Portfolio personale			
Questionario di gradimento			