

M2. Modello a colori del curriculum verticale predisciplinare di geografia

Nuclei fondanti	Obiettivi	Contenuti
ORIENTAMENTO Campi di esperienza: - la conoscenza del mondo - il corpo in movimento	<i>Scuola dell'infanzia</i>	
	- Acquisire contezza dello schema corporeo e della posizione del "proprio sé fisico" nello spazio circostante. - Utilizzare correttamente gli organizzatori topologici per muoversi consapevolmente in uno spazio noto. - Scegliere ed eseguire i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata. - Conoscere i nomi e le funzioni degli spazi di vita per agire consapevolmente rispetto alla compartimentazione degli spazi.	- Rapporti del "sé fisico" con gli altri e con lo spazio circostante. - Concetti e organizzatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori ecc.). - Percorsi. - Nomi e funzioni degli spazi della scuola e del proprio vissuto personale (ad es. casa, strada, parchi, negozi).
	<i>Primo anno della scuola primaria</i>	
CARTE MENTALI Campo di esperienza: - la conoscenza del mondo	- Acquisire e/o consolidare i concetti topologici. - Usare appropriatamente gli indicatori topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra) per segnalare posizioni e muoversi consapevolmente.	- Concetti e organizzatori topologici. - Percorsi in base a indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra).
	<i>Scuola dell'infanzia</i>	
	<i>Primo anno della scuola primaria</i>	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Campo di esperienza: - la conoscenza del mondo	- Organizzarsi gradualmente in uno spazio noto, allargando man mano la propria sfera d'azione a spazi sempre più ampi. - Muoversi in uno spazio vissuto (ambienti della casa e della scuola) in base alla propria rappresentazione mentale.	- Carta mentale del proprio spazio di vita e movimenti consapevoli all'interno di tale spazio.
	<i>Scuola dell'infanzia</i>	
	<i>Primo anno della scuola primaria</i>	
	- Acquisire il concetto di carta mentale come organizzatore di informazioni spaziali relative allo spazio quotidianamente vissuto (casa, aula).	- Carta mentale degli spazi vissuti quotidianamente (casa, aula).
	<i>Scuola dell'infanzia</i>	
	<i>Primo anno della scuola primaria</i>	
	- Utilizzare correttamente concetti e organizzatori topologici nelle rappresentazioni iconografiche (posizione di sé stesso, di persone e di oggetti in un contesto spaziale). - «Interagire con lo spazio in modo consapevole e compiere i primi tentativi per rappresentarlo» (dal testo delle <i>Indicazioni</i>).	- Lo spazio circostante nei primi tentativi di rappresentazione.
	<i>Scuola dell'infanzia</i>	
	<i>Primo anno della scuola primaria</i>	
	- Riprodurre graficamente posizioni relative assunte con movimenti in uno spazio noto. - Descrivere verbalmente e con rappresentazioni grafiche percorsi eseguiti da altri. - Rappresentare in pianta piccoli oggetti di uso comune e saperli riconoscere dall'"impronta" che lasciano (rappresentazione in prospettiva verticale).	- Posizioni statiche e dinamiche dell'io nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e a oggetti; posizione di oggetti fra loro. - Percorsi in uno spazio noto e loro rappresentazione grafica. - Immagine zenitale di piccoli oggetti di uso comune e loro riconoscimento dalla rappresentazione in pianta.
	<i>Scuola dell'infanzia</i>	
	<i>Primo anno della scuola primaria</i>	

PAESAGGIO Campi di esperienza: - <i>il corpo in movimento</i> - <i>la conoscenza del mondo</i>	<i>Scuola dell'infanzia</i>	
	- Affinare le capacità percettive e di conoscenza degli "oggetti" che fanno parte dell'ambiente circostante.	- Approccio senso-percettivo all'ambiente.
	<i>Primo anno della scuola primaria</i>	
	- "Conoscere" il paesaggio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi e l'osservazione diretta.	- Il paesaggio dello spazio di vita attraverso i dati sensoriali.
TERRITORIO E REGIONE Campo di esperienza: - <i>la conoscenza del mondo</i>	<i>Scuola dell'infanzia</i>	
	- Identificare, anche attraverso racconti illustrati, una "regione" da caratteristiche comuni e da funzioni determinate. - Cogliere le denominazioni e le funzioni cui sono adibiti determinati locali o spazi del vissuto quotidiano, le loro relazioni e le regole d'uso.	- Approccio al concetto di regione come spazio delimitato, connotato da caratteristiche comuni e/o da funzioni specifiche (all'interno della scuola: aula, sala mensa, palestra ecc.). - I nomi, le funzioni e le regole d'uso degli spazi del proprio vissuto (scuola, casa, quartiere).
	<i>Primo anno della scuola primaria</i>	
	- Identificare nell'intorno spaziale (scuola, casa ecc.) una "regione" da caratteristiche comuni e da funzioni determinate.	- Il territorio circostante nelle prime osservazioni e riflessioni guidate. - Le funzioni degli spazi e le loro connessioni.